

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 19(25)»
Протокол № 07 от 14.02.2020



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 19(25) имени вице-адмирала В.М. Головнина
за 2019 год

I. Общая информация об образовательном учреждении

- 1.1. Статус по Уставу: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 19(25) имени вице-адмирала В.М. Головнина»**
- 1.2. Юридический адрес, телефон: **390035, г. Рязань, ул. Островского, д. 33, корп. 1; (4912)92-90-90**
- 1.3. Учредитель образовательного учреждения: **муниципальное образование городской округ – город Рязань Рязанской области в лице администрации г. Рязани**
- 1.5. Тип образовательного учреждения: **общеобразовательное учреждение**
- 1.6. Лицензия: **№ 27-1968 от 29.12.2014, серия 62Л01 № 0000502, выдана министерством образования Рязанской области**
- 1.7. Свидетельство о государственной аккредитации: **№ 27-0960 от 19.02.2016, выдано министерством образования Рязанской области. Действительно до 19.02.2028**
- 1.8. Руководитель образовательного учреждения: **Веткова Надежда Александровна**

II. Особенности управления

Управление МБОУ «Школа № 19(25)» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 19(25) имени вице-адмирала В.М. Головнина» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека свободного развития личности. Система управления образовательным учреждением осуществляется с учётом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Структура управления ОУ представляет собой четырёхуровневую модель управления.

Первый уровень – стратегический, отвечающий за стратегическое направление развития ОУ:

- **общее собрание работников школы;**
- **педагогический совет;**
- **совет школы.**

Второй уровень – уровень тактического управления, отвечающий за разработку и реализацию тактики развития образовательного учреждения, организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования ОУ:

- **методический совет;**
- **заместители директора;**
- **Молодёжная Дума.**

Третий уровень – уровень тактической реализации, отвечающий за непосредственное исполнение стратегии и тактики развития ОУ:

- **руководители предметных методических объединений:**
- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;

- учителей иностранных языков;
- учителей общественных дисциплин;
- учителей предметов естественнонаучного цикла;
- учителей предметов эстетического цикла;
- учителей физической культуры;
- классных руководителей;
- *заведующая школьной библиотекой;*
- *Центр содействия укреплению здоровья;*
- *педагог-психолог;*
- *учитель-логопед;*
- *руководитель научного общества учащихся «Поиск»;*
- *актив музея;*
- *спортсовет «Будь здоров!».*

Четвёртый уровень – обучающиеся и их родители (законные представители), для которых функционирует система управления ОУ:

- *активы классов;*
- *родительский патруль.*

Связи между структурными подразделениями выражаются в совершении определённых действий, имеющих различные характеристики, а именно: совместные согласованные действия; поочерёдное (поэтапное) выполнение действий; выполнение действий несколькими подразделениями для достижения конечного результата; встречные действия; односторонние действия.

МБОУ «Школа № 19(25)» имеет чёткую эффективную структуру управления, включающую в себя всех участников образовательных отношений на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать качественную работу ОУ по реализации ФГОС (ГОС).

Сведения об администрации образовательного учреждения

<i>Всего членов администрации</i>	<i>Имеют высшее образование</i>	<i>Стаж</i>		
		<i>10-15 лет</i>	<i>15-20 лет</i>	<i>Свыше 20 лет</i>
7	7	1	1	5

III. Контрольно-диагностическая деятельность

При построении управленческой деятельности важное место в ОУ занимает организация и проведение внутришкольного контроля (ВШК). С целью повышения эффективности контроля в школе в предыдущем учебном году утверждено Положение о внутришкольном контроле, которое позволило усовершенствовать деятельность образовательного учреждения.

В 2018-2019 учебном году в условиях реализации ФГОС **план ВШК выстраивался на основании требований:**

- к структуре основной образовательной программы (ВШК качества управления);
- к условиям реализации основной образовательной программы (ВШК качества на основе ресурсного и компетентностно-деятельностного подходов);
- к результатам освоения основной образовательной программы (ВШК качества результатов на основе системно-деятельностного подхода)

по следующим блокам:

- организация мониторинга готовности к реализации ФГОС ООО (5-8кл.);
- организация нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- организация научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- контроль за ведением документации;
- контроль состояния воспитательной работы;
- контроль за реализацией требований ФГОС (ГОС);

- работа методической службы;
- контроль реализации рабочих программ и выполнение требований ФГОС;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся.

В течение 2018-2019 уч.г. администрацией ОУ был проведён плановый контроль ведения школьной документации, организации индивидуальной работы с обучающимися, преподавания учебных предметов а также качества работы классных руководителей, организации занятий в творческих коллективах, эффективности использования учителями ресурсов сети Интернет.

План ВШК на 2018-2019 уч.год выполнен полностью. Проведено более 30 тематических проверок по всем направлениям образовательного процесса.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

В ОУ сложилась следующая система оценки качества образования:

- анализ результатов стартовой диагностики;
- анализ результатов усвоения обучающимися учебного материала по предметам (за два года и на основе внутришкольного контроля);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (динамика за три последних года);
- анализ результатов всероссийских проверочных работ и регионального мониторингового исследования;
- анализ участия и результатов всероссийской олимпиады школьников по предметам учебного плана;
- информация о кадровом обеспечении образовательного процесса;
- выявление причин низких результатов (при наличии таковых);
- выявление обучающихся, нуждающихся в усилении педагогического внимания;
- анализ планов индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими.

Анализ результатов внутришкольной системы оценки качества образования свидетельствует о следующих показателях, достигнутых в 2018-2019 учебном году.

● **Оценка качества образовательных программ ОУ.** Методическим советом проведена оценка качества образовательных программ ОУ, которые соответствуют требованиям ФГОС общего образования.

● **Оценка качества знаний обучающихся 1-11-х классов.**

Внешняя оценка качества образования.

В рамках формирующейся независимой системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году были проведены:

- всероссийские проверочные работы (ВПР):
 - 4 кл.: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
 - 5 кл.: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
 - 6 кл.: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществознание»;
 - 11 кл.: «Физика», «География», «Химия», «Биология», «История»;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов.

Результаты всероссийских проверочных работ, 4 класс

Предмет	Участовало		Средний балл по школе	Средний балл по городу	Понизили (отм. < отм. по журналу)		Подтвердили (отм. = отм. по журналу)		Повысили (отм. > отм. по журналу)	
	кол-во	%			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	144	92,30	3,56	4,12	29	20	96	67	19	13
Математика	148	94,87	4,14	4,23	10	7	97	66	41	28
Окружающий мир	149	95,51	4,24	4,36	35	23	99	66	15	10

Результаты всероссийских проверочных работ, 5 класс

Предмет	Участвовало		Средний балл по школе	Средний балл по городу	Понизили (отм. < отм. по журналу)		Подтвердили (отм. = отм. по журналу)		Повысили (отм. > отм. по журналу)	
	кол-во	%			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	124	93,23	3,61	3,81	40	32	67	54	17	14
Математика	127	95,49	3,86	3,89	16	13	73	57	38	30
История	125	93,98	3,58	3,75	52	42	62	50	11	9
Биология	128	96,24	3,69	3,90	36	28	80	62	12	9

Результаты всероссийских проверочных работ, 6 класс

Предмет	Участвовало		Средний балл по школе	Средний балл по городу	Понизили (отм. < отм. по журналу)		Подтвердили (отм. = отм. по журналу)		Повысили (отм. > отм. по журналу)	
	кол-во	%			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	110	93,22	3,45	3,61	25	23	74	67	11	10
Математика	110	93,22	3,72	3,72	13	12	59	54	38	35
История	109	92,37	3,70	3,93	26	24	58	53	25	23
Биология	114	96,61	3,50	3,82	34	30	59	52	21	18
География	110	93,22	3,74	3,87	24	22	79	72	7	6
Обществознание	108	91,53	3,74	3,89	33	31	61	56	14	13

Результаты всероссийских проверочных работ, 7 класс

Предмет	Участвовало		Средний балл по школе	Средний балл по городу	Понизили (отм. < отм. по журналу)		Подтвердили (отм. = отм. по журналу)		Повысили (отм. > отм. по журналу)	
	кол-во	%			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	137	97,16	3,74	3,51	13	9	99	72	25	18
Математика	136	96,45	3,75	3,79	18	13	86	63	32	24
Биология	136	96,45	3,82	3,78	32	24	80	59	24	18
География	134	95,03	3,66	3,58	36	27	84	63	14	10
Обществознание	137	97,16	3,55	3,64	55	40	71	52	11	8
Физика	128	90,78	3,54	3,32	61	48	58	45	9	7

Результаты всероссийских проверочных работ, 11 класс

Предмет	Участвовало		Средний балл по школе	Средний балл по городу	Понизили (отм. < отм. по журналу)		Подтвердили (отм. = отм. по журналу)		Повысили (отм. > отм. по журналу)	
	кол-во	%			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физика	57	91,94	3,68	3,79	14	25	39	68	4	7
Химия	58	93,55	3,88	-	2	3	34	59	22	38
Биология	61	98,39	4,15	-	1	2	33	54	27	44
История	60	96,77	4,43	-	7	12	31	52	22	37
География	59	95,16	4,14	4,23	3	5	36	61	20	34

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Средний балл по русскому языку 4,16 (ОГЭ) равен среднему баллу по городу (4,16); по математике 3,96 (ОГЭ), что выше среднегородского (3,81). Получили аттестат об основном общем образовании особого образца 10 чел.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

Средний балл по русскому языку 72,03 (ЕГЭ) – ниже среднегородского (74,93); по математике: профильный уровень – 59,23 (ЕГЭ) - выше среднегородского (58,9); базовый уровень – 4,30 (ниже среднегородского – 4,43). Два выпускника 11-х классов награждены знаком Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении» и медалью «За особые успехи в учении».

Внутренняя оценка качества образования.

По итогам 2018-2019 учебного года успевают 98,1% учащихся, качество знаний в 1-4 классах составляет 63,0%, в 5-9 классах – 37%, в 10-11 классах – 43,5%, в среднем по школе – 47,83%.

За три последних года наблюдается положительная динамика степени обученности учащихся при нестабильной результативности на третьем уровне образования (99,3-98-97), снижение качества знаний обучающихся на третьем уровне образования в 2018-2019 учебном году:

Категория обучающихся	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)			СОУ (%)		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1-4 классы	81,2	60,47	63,0	100,0	99,83	99,16	69,7	60,5	65,5
5-9 классы	39,0	37,4	37,0	99,3	98	97,0	48,0	60,2	62,8
10-11 классы	49,3	41,7	43,5	100,0	100,0	98,0	54,0	73,7	61,5
Всего, 1-11 классы	55,4	46,5	47,83	99,8	99,3	98,1	57,2	64,8	63,3

• *Оценка индивидуальных достижений обучающихся.*

Одним из наиболее важных критериев успешности школы в целом является участие и победы в предметных олимпиадах в рамках всероссийской олимпиады школьников, а также в научно-практических конференциях различного уровня (школьная научно-практическая конференция «Истоки»; городские научно-практические конференции «Ступеньки» и «Ступени» и пр.).

Результаты всероссийской олимпиады школьников за 3 последних учебных года

Показатели	2016-2017уч.г.			2017-2018уч.г.			2018-2019уч.г.		
	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ
Количество участников (чел.)	709	108	5	743	124	2	733	125	2
Количество победителей и призёров (чел.)	270	17	0	287	27	2	207	30	2

За последние три года наблюдается стабильно высокая численность участников, значительно выросло количество победителей и призёров на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно присуждается именная стипендия Губернатора Рязанской области одарённым детям: 2015 г. – Логинова Анастасия (11П кл.), Пчелинцева Анастасия (10А кл.); 2016 г. – Пчелинцева Юлия (11А кл.), Темешова Елизавета (10А кл.), 2019 г. – Шляхин Михаил (11А кл.)

В 2018-2019 учебном году 984 (94% от общего количества учащихся) школьников приняли участие в различных олимпиадах, научно-практических конференциях, смотрах, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях на различных уровнях, из них 359 чел. – победители и призёры (46,9% от общего числа участников), в том числе: 156 человек – призёры и победители на муниципальном уровне, 36 чел. – на региональном уровне, 167 чел. – на международном и всероссийском уровнях (очное (личное) участие, он-лайн-участие, дистанционные олимпиады и конкурсы).

В 2018-2019 учебном году более 87% учащихся принимало участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Большое внимание уделялось работе в начальной школе, так как именно здесь проявляется желание и прививается любовь к активным занятиям физической культурой и спортом. Проведение внутришкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий позволило комплектовать сборные команды школы по различным видам спорта для участия в городских и областных соревнованиях.

В прошедшем учебном году команды школы приняли участие в 12 спортивных мероприятиях в рамках XXVII городской Спартакиады школьников и заняли общекомандное 11 место. Команда 8-х классов, участник регионального этапа «Президентских состязаний», заняла 3 место в районе (рук. Червоная В.А. и Лысцева Е.И.). Команда учащихся 5-6-х классов приняла участие во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские игры» и заняла 8 место. 60 учащихся стали участниками физкультурных мероприятий «Кросс наций-2018», «Лыжня России-2019», областного Дня здоровья на ЦСК.

Учащиеся ОУ являются ежегодными участниками и неоднократными победителями и призерами городских, областных и всероссийских соревнований по бадминтону, районных соревнований по городкам и настольному теннису, городских соревнований по баскетболу, легкой атлетике, шашкам, шахматам, стрельбе из пневматической винтовки, областных соревнований по спортивному туризму. В прошедшем учебном году команда юношей заняла в городских соревнованиях по волейболу 1 место, команда девушек – 2 место.

31 учащийся награжден знаками отличия ВФСК «ГТО»: 22 чел. – золотым; 7 чел. – серебряным, 2 чел. – бронзовым.

● **Оценка качества труда педагогов.** Один раз в год комиссия по оценке качества труда педагогов (в её составе представители Совета школы, администрации, педагогического коллектива) на основе представленных документов подводит итоги по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующего фонда за достигнутые результаты.

● **Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса.** На совещаниях при директоре каждый триместр подводились итоги аналитической работы по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых ОУ, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий. Большая работа проведена по обеспечению учебных кабинетов необходимым оборудованием.

В течение 2018-2019 уч.г. администрацией ОУ был проведён плановый контроль за ведением школьной документации, организацией индивидуальной работы с обучающимися, преподаванием учебных предметов, а также качеством работы кадра руководителей, организацией занятий в творческих коллективах, эффективностью использования учителями ресурсов сети Интернет.

IV. Качество условий образования

Управление качеством образования на любом уровне зависит от того, насколько созданы условия для обеспечения качества образования. Одним из важнейших рычагов управления является ресурсное обеспечение образовательного процесса.

МБОУ «Школа № 19(25)» - в течение трёх последних лет успешно функционирующая школа, характеризующаяся высокой скоростью изменений в организации деятельности, а успешно функционировать сегодня – это значит соответствовать непрерывно меняющимся требованиям.

4.1. Кадровый состав

Для создания условий, при которых кадровый потенциал ОУ будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику.

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Наличие высококвалифицированного коллектива педагогов позволяет реализовать в ОУ главную задачу российской образовательной политики – обеспечение современного качественного образования на основе сохранения фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Возрастной состав педагогического коллектива школы: 20-30 лет - 4%; 31-45 лет - 26%, 46-55 лет - 45%, старше 55 лет - 25%. Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 58 лет.

В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив: 75,7% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Динамика профкомпетентности педагогов за последние 3 года

Квалификационная категория	Показатели по годам					
	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высшая	26	36,6	28	38,8	29	39,2
Первая	28	39,4	28	38,8	27	36,5
Итого:	54	76,0	56	77,6	56	75,7

За последние три года наблюдается увеличение числа педагогов, обладающих профессиональной компетентностью на высоком уровне, но в силу объективных (обновление кадрового ресурса, повышение профессионального уровня) и субъективных (нежелание отдельных педагогов участвовать в аттестации на первую квалификационную категорию каждые 5 лет) причин снизился данный показатель на 2,3% (с 38,8% до 36,5%) педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

71 педагог (96%) имеют награды различного уровня, в т.ч. 29 педагогов (39%) имеют государственные и ведомственные награды: Заслуженный учитель Российской Федерации - 1 чел.; нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 6 чел.; значок «Отличник народного просвещения» - 2 чел.; Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 19 чел.; Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации – 6 чел.; знак Губернатора Рязанской области «За усердие» - 1 чел.; Почётная грамота министерства образования Рязанской области – 31 чел.; Почётная грамота управления образования и молодежной политики администрации города Рязани – 54 чел.

В ОУ систематично и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов: 65% (48 чел.) педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации; 10 человек (14%) являются руководителями школьных методических объединений. 16 (22%) педагогов входят в состав экспертов региональных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; 12% педагогов входят в состав жюри всероссийской олимпиады школьников по различным предметам на муниципальном уровне, первенства города по основам обеспечения жизнедеятельности учащихся.

4.2. Методическое сопровождение

В 2018-2019 учебном году методическая работа была организована *по единой теме*: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Содержание методической работы обеспечивает качественное выполнение образовательных программ и программы развития образовательного учреждения «Школа ступеней обучения» в соответствии с требованиями к современной школе.

В 2018-2019 учебном году проводилась работа по систематизации фонда методических пособий в помощь учителю. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность, взаимосвязь по годам обучения учебников в соответствии с требованиями Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 523 (с внесенными изменениями и дополнениями).

В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы обучающихся, дидактический и демонстрационный материал, наличие электронных образовательных ресурсов.

Деятельность методического совета, школьных методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов

Цель данного направления: обеспечение методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

В 2018-2019 учебном году методической службой ОУ было организовано проведение методических семинаров и методических дней с целью обеспечения возможности освоения педагогами современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Методические семинары способствовали поддержке учителей в реализации ФГОС НОО и ООО: по таким актуальным темам, как «Сопровождение методической деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», «Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО», «Система работы учителя по применению средств информационно-коммуникационных технологий в предметном обучении и внеурочной деятельности», «Образовательная среда профильного обучения как условие успешной самореализации личности школьника», «Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией», «Проектирование современного урока с учетом требований ФГОС к организации учебной деятельности».

Система работы по повышению квалификации педагогов

Цель данного направления: обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования.

В ОУ работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития обучающихся.

В течение 2018-2019 уч.г. учителями ОУ было проведено более 35 открытых уроков, 13 открытых занятий внеурочной деятельности.

Важное значение уделяется в ОУ повышению квалификации и педагогической грамотности учителей школы. За последние три учебных года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по таким направлениям, как совершенствование методики преподавания предмета в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, проектирование образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС, формирование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, инклюзивное и интегрированное обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО, проектирование образовательного процесса по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ, организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и СОО педагогические практики формирования УУД младших школьников, использование информационных технологий и высокотехнологического оборудования в образовательном процессе, преподавание истории в условиях принятия Концепции нового УМК по отечественной истории и др.

В результате эффективно организованной методической поддержки в школе доля педагогов, имеющих высокий уровень педагогической рефлексии, способных к самоанализу, самооценке и самоуправлению, способных при конструировании и организации занятий создать условия для самосовершенствования своих учеников, составляет 75%.

Аттестация педагогов на квалификационные категории, целью которой является определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогов. В соответствии с планом работы по проведению аттестации педагогических работников в 2018-

2019 уч. г. успешно аттестовались на высшую квалификационную категорию 4 педагога, на 1 категорию – 4 человека, на соответствие занимаемой должности – 1 человек.

Диссеминация инновационного педагогического опыта с целью **раз**рытия потенциальных возможностей учителей, изучения инновационного опыта творчески работающих педагогов, поощрения инициативы.

Учителя ОУ имели возможность в течение учебного года обобщить собственный педагогический опыт в разных формах:

▶ создание электронного методического файла на сайтах ЦМиСО, образовательного учреждения, личном сайте (35% педагогов);

▶ представление опыта работы учителей в СМИ, научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах: 52% педагогов имеют публикации собственных методических разработок, тезисов выступлений в сборниках научно-практических конференций международного, федерального, регионального, муниципального уровней; 61% педагогов имеют сертификаты участия в семинарах и вебинарах на городском, региональном и федеральном уровнях.

Несмотря на активную и целенаправленную работу членов методического совета с педагогами, обладающими высоким творческим потенциалом, учителя по-прежнему пассивны к очному участию в профессиональных конкурсах. Лишь четыре педагога приняли участие в городских профессиональных конкурсах. Отдельные педагоги чаще участвуют в дистанционных конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: эффективное обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования способствует

- личностному росту педагога;
- росту творческого потенциала;
- удовлетворённости учителя собственной деятельностью;
- самореализации педагога.

Методическое сопровождение

поэтапного введения и реализации ФГОС ООО (5-8-е классы)

Четыре последних учебных года (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 уч.гг.) педагогический коллектив реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-8-е классы). С этой целью школе с учетом запросов педагогов *создана модель методического сопровождения введения ФГОС ООО*, которая определяет взаимодействие и взаимосвязь ее структурных компонентов: целевого, функционального, содержательного и результативного. В данной модели нашли отражение вопросы планирования методической работы МБОУ «Школа № 19(25)» по обеспечению условий введения ФГОС ООО в штатном режиме.

Разработанная нами модель методического сопровождения введения ФГОС ООО в МБОУ «Школа № 19(25)» состоит из четырёх основных блоков: «Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий введения», «Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения введения ФГОС ООО», «Методическое сопровождение разработки ООП ООО», «Методическое сопровождение создания информационного обеспечения введения ФГОС ООО». Модель имеет описание содержания деятельности, форм деятельности, планируемых результатов, а также информацию об ответственном исполнителе и/или ответственном организаторе.

Реализация данной модели методического сопровождения введения ФГОС ООО позволила повысить компетентность педагогических кадров и создать условия для введения ФГОС ООО в штатном режиме, что в свою очередь позволило достичь новых образовательных результатов.

В 2018-2019 учебном году продолжена работа с учителями-предметниками по осмыслению особенностей ФГОС ООО и конструированию образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.

Существенным показателем результативности управленческой и методической работы является повышение благонадёжности и активности педагогов. Для большинства из них характерно осознание целей школы как своих собственных, желание предпринимать личные усилия, вносить свой вклад для достижения общих целей.

Данные факторы являются ценностью школы, кроме того, они выражаются в следующих показателях:

- 75% - доля педагогов от общего числа педагогов ОУ, имеющих высокий уровень педагогической рефлексии, способных к самовализу, самооценке и самоуправлению, способных при конструировании и организации занятий создать условия для самосовершенствования своих учеников;

- 75% учителей ОУ применяют в образовательном процессе как собственные авторские технологии, так и современные образовательные технологии;

- 52% педагогов школы имеют публикации собственных методических разработок, тезисов выступлений в сборниках научно-практических конференций международного, федерального, регионального, муниципального уровней; представляют свой опыт работы, методические разработки на образовательных сайтах «ProШколу.ru», «Сеть творческих учителей» или личных сайтах и др.

В современных социальноэкономических условиях для школы способность педагогического коллектива к осуществлению *инновационной деятельности* стала одним из важнейших критериев его успешности. МБОУ «Школа № 19(25)» - участник национального проекта «Доступная среда»: создание условий в ОУ для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. На базе школы проведено выездное тематическое занятие для повышения квалификации учителей начальных классов, слушателей курсов повышения квалификации ОГБУ ДПО «РИРО» «Создание условий в общеобразовательной школе для инклюзивного обучения» (04.06.2019); школа обеспечивает доступность качественного образования детей с особыми образовательными потребностями. В декабре 2018 года ОУ было признано региональной инновационной площадкой «Создание модели инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в начальной школе».

Немаловажным условием успешности инновационной деятельности образовательного учреждения является мониторинг, способный обеспечить всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью.

В работе методической службы ОУ есть определённые успехи:

- повышение теоретического, научно-методического уровня педагогов;
- подготовка педагогов по вопросам теории и практики образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности форм внутрикорпоративного повышения квалификации: мастер-классы, методическое портфолио педагога, семинары;
- использование учителями современных педагогических технологий;
- обеспечение выхода на новый уровень организационной культуры школы, выражающийся в 100%-ной удовлетворённости педагогами условиями труда и стилем взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Вывод: деятельность методической службы школы осуществляется системно, на достаточно хорошем уровне и способствует повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки педагогов.

Представленные результаты успешности педагогов школы подтверждают результативность и эффективность системы методической работы. Общая реализация методической работы в школе, выделение научно-методического аспекта в совершенствовании профессиональной культуры учителей – все это привело к результатам, которые нашли отражение в авторских проектах и разработках школы, инноваций в практику работы образовательного учреждения.

4.3. Информационное обеспечение

Внедрение и широкое использование современных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одним из важнейших направлений деятельности школы. В связи с этим администрация школы предпринимает активные шаги по информатизации образовательного процесса, в том числе по внедрению ИКТ в управление.

В школе создана информационная среда, обеспечивающая благоприятные условия для творческой самореализации педагогов и обучающихся.

Техническая оснащённость образовательного процесса соответствует востребованности его участников: в каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя, оснащённое персональным или мобильным компьютером (ноутбуком), мультимедийным проектором, печатным, копировальным, сканирующим устройством.

Однако с течением времени компьютерная техника школы изнашивается и нуждается в постепенном обновлении.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотеки (корпус 1, корпус 2) укомплектованы печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеют фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Обеспеченность учебниками обучающихся составляет 100%. МБОУ «Школа № 19(25)» имеет комплект книг серии «Стандарты второго поколения», содержащие нормативно-правовое обеспечение, методический конструктор, примерные образовательные программы, контрольно-измерительные материалы.

В школе традиционно соблюдаются правила использования средств ИКТ, запрет доступа к запрещённым материалам в Интернет.

Накоплен достаточный архив цифровых образовательных ресурсов как за счёт централизованных поставок, так и усилиями педагогов (70-80%). Данные материалы, как и средства ИКТ, используются не только в ходе изучения информатики, также постоянно применяются в других видах учебной работы по инициативе педагогов и обучающихся.

На начало 2018-2019уч.года все педагоги освоили информационно-коммуникационные и интернет-технологии, пройдя подготовку на курсах повышения квалификации на базе ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» с получением свидетельства. На сегодняшний день 98,7% педагогов владеют и используют ИКТ в своей деятельности.

Информатика и ИКТ в школе изучается на втором уровне образования со 2-го класса; на третьем и четвертом уровнях образования во всех классах.

4.4. Материально-техническое обеспечение

Школа имеет современные материально-технические условия. Для реализации образовательных программ ОУ, проведения учебных экспериментов, выполнения проектов обучающимися 5-11-х классов в школе имеются специализированные оборудованные учебные кабинеты (химия, физика, биология), педагоги и обучающиеся имеют возможность работать в двух компьютерных классах, а также в оборудованных кабинетах истории, русского языка, литературы, географии и других учебных кабинетах.

Фонд библиотеки включает в себя учебную, справочную, художественную литературу. Обеспеченность обучающихся школы учебниками – 100%. В образовательном учреждении имеются два актовых зала, три спортивных зала, столовая, буфет, комната психологической разгрузки, что позволяет обучающимся реализовывать свои образовательные потребности как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

4.5. Санитарно-гигиенические условия

Создание благоприятных санитарно-гигиенических условий, а также охрана здоровья обучающихся входит в число приоритетных задач образовательного учреждения.

В классах сформированы комплекты школьной мебели с учётом возрастных особенностей детей. Все учебные кабинеты проветриваются (школа оснащена окнами с открывающимися фрамугами). Освещение в учебных помещениях соответствует требованиям, над рабочими досками имеются лампы дневного света. В школе действует медицинский кабинет, школьный центр содействия укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Важное значение в школе придаётся **питанию**. Для обучающихся школы организовано двухразовое горячее питание. За последние три года наблюдается динамика в охвате горячим питанием:

Показатель	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Количество обучающихся, охваченным горячим питанием	65,4	71,93	72	63

Созданные условия позволяют эффективно реализовать образовательные программы школы, программу развития ОУ «Школа ступеней обучения» и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

V. Состояние здоровья обучающихся

Коллектив МБОУ «Школа № 19(25)» рассматривает здоровье обучающихся как цель, содержание и результат педагогического процесса, как условие, фактор и критерий успешности взаимодействия учителей и обучающихся в образовательной деятельности. Деятельность педагогов при таком подходе к педагогическому процессу направлена как на обучение, воспитание учащихся, так и на обеспечение условий для сохранения их здоровья.

Основная задача педколлектива по проблеме оздоровления детей - нормализация образовательного процесса, необходимая для обеспечения равновесия между возможностями организма и постоянно меняющейся средой.

Показатели здоровья обучающихся в 1-11-х классах:

Всего обуч.(чел.)	Группа здоровья				Физическая группа			
	I	II	III	IV	Основная	Подготовит.	Спец. А	Спец. Б
1-4 кл. - 561	22	525	23	7	436	142	18	7
5-9 кл. – 728	26	427	266	12	515	138	26	26
10-11 кл. – 118	4	38	52	5	59	30	7	3
Всего по школе – 1407	52	990	341	24	1010	310	51	36

Первая группа – абсолютно здоровые дети в 1-11-х классах составляют в среднем звене 3,7% (52 чел.), вторая группа – дети, имеющие функциональные отклонения, их обучается в 1-11-х классах 70,4% (990 чел.), третья группа – дети, имеющие хронические заболевания в состоянии компенсации, они составляют 24,2% (341 чел.); четвертая группа – дети, имеющие хронические заболевания в состоянии декомпенсации, составляют 1,7% (24 чел.) от числа обучающихся в 1-11-х классах, 52 ученика – это дети с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 году школу окончили: со II группой здоровья – 24 чел.(38% выпускников 11-х классов); с III группой здоровья – 35 чел. (56% выпускников 11-х классов).

Первое место среди наиболее распространенных заболеваний в 2018-2019 учебном году среди обучающихся 5-11-х классов по-прежнему занимают заболевания органов эндокринной

системы (43 чел.- 3%); второе место принадлежит заболеваниям органов желудочно-кишечного тракта (38 чел.- 2,7%), третье – заболеваниям костно-мышечной системы (22 чел.- 1,6%).

Учителям школы в первую очередь необходимо обращать внимание на такие патологии, как нарушение осанки, нарушение речи, понижение остроты зрения, а также не стоит выпускать из поля зрения в целом физическое развитие обучающихся.

В школе реализуется подпрограмма № 3 «Школа здорового поколения» (автор – Н.А.Веткова, директор ОУ) в рамках программы развития ОУ «Школа ступеней обучения» на 2016-2020 гг.». Одной из задач при планировании работы образовательного учреждения по подпрограмме «Школа здорового поколения» является задача создания оптимальных условий для сохранения здоровья обучающихся в образовательном процессе. Решению этой задачи способствовала профилактическая деятельность медицинской службы школы.

Реализация подпрограммы «Школа здорового поколения» воплощает в себе современный подход к превентивному обучению школьников, она не только предоставляет детям необходимые по возрасту знания о табаке и алкоголе, но и формирует здоровые установки и ответственное поведение. В процессе реализации подпрограммы у обучающихся формируются соответствующие знания, которые способствуют формированию у них здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ.

В ходе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО (5-8-е классы) внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Реализуя оптимизационную модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, школа предоставляет обучающимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности ребенка.

Важным направлением оздоровительной деятельности является работа с родителями. Педагогическим коллективом в рамках программы «Родительские университеты» разработан цикл лекций для родителей по сохранению и укреплению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни обучающихся «Ржим дня школьника», «Осанка школьника», «Здоровье школьника» и др. В течение учебного года проведены занятия, на которых родители имели возможность получить теоретические знания по различным направлениям, овладеть некоторыми практическими приемами воспитания и сохранения здоровья, предотвратить возможные ошибки в процессе воспитания.

VI. Качество образовательного процесса и его результаты

Образовательная деятельность МБОУ «Школа № 19(25)» ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учётом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

В 2018-2019 учебном году были реализованы:

- **на втором уровне образования** – основная образовательная программа начального общего образования (реализованы требования ФГОС НОО);
- **на третьем уровне образования** – основная образовательная программа основного общего образования (реализованы требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (58 классы), федерального компонента государственного образовательного стандарта (9 классы);
- **на четвёртом уровне образования** - образовательная программа среднего общего образования (реализованы требования федерального компонента государственного образовательного стандарта (10-11 классы).

Особенностью реализации образовательных программ является:

- профильная направленность обучения;
- реализация инновационных программ;
- реализация инновационных проектов;
- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательных программ, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования обучающихся на основе государственной итоговой аттестации.

6.1. Результаты деятельности ОУ, направленной на получение начального общего образования

В МБОУ «Школа № 19(25)» реализуется основная образовательная программа начального общего образования. Срок её реализации составляет 4 года, что соответствует нормативным срокам освоения.

В 2018-2019 учебном году на уровне начального общего образования функционировал 20 классов: 1Л, 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2Л, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3Л, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4Л, 4А, 4Б, 4В, 4Г.

Занятия организованы в режиме пятидневной учебной недели в 1Л, 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г (общеобразовательных) классах, в режиме шестидневной – во 2Л, 3Л, 4Л (специализированных) классах.

Сведения об учащихся образовательного учреждения

Класс	Количество классов	Общее количество об-ся	В том числе в классах	
			общеобразовательные	специализированные (лицейские)
1	5	137	137	0
2	5	156	156	0
3	5	141	116	25
4	5	156	127	29
Итого	20	590	536	54

Средняя наполняемость начальных классов – 29,5. Возраст обучающихся в 2018-2019 учебном году: от 6,5 до 11 лет.

Статус классов: 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г - общеобразовательный, 1Л, 2Л (школьный статус), 3Л, 4Л - специализированные (лицейские).

В МБОУ «Средняя школа № 19(25)» в начальных классах в 2018-2019 учебном году обучаются по состоянию здоровья на дому 5 учащихся. Имеется вся необходимая документация по организации обучения школьников на дому по индивидуальному учебному плану, рассчитанному на 8 учебных часов в неделю. Расписание занятий с данной категорией обучающихся составлено по согласованию с родителями школьников, с учётом состояния здоровья, особенностей хронического заболевания ребёнка.

Категория обучающихся	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)			СОУ (%)		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1-4 классы	81,2	60,47	63,0	100,0	99,83	99,16	69,7	60,5	63,3

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 19(25)» используется модель дополнительного образования.

Внеурочная деятельность за счёт ресурсов школы (по 5 часов в каждом классе) организуется по направлениям развития личности, заявленным в ФГОС:

– спортивно - оздоровительное:

- Я пассажир и пешеход;
- Скакалочка;
- Палитра здоровья;
- Юные пловцы;
- Основы здоровья;
- Бадминтон;
- Сказкотерапия;

– общеинтеллектуальное:

- Логика;
- Я исследователь;
- Занимательная информатика;
- Научный клуб «Ключ и Заря»;
- Шахматы;
- Занимательная информатика;
- Проектная деятельность «Природа родного края»;
- Путешествие в мир экологии»;
- Умники и умницы»;
- **общекультурное:**
- Художественное слово;
- Вокальная студия;
- Художественная лепка;
- Музыка и здоровье»;
- «Истоки»;
- Город мастеров;
- Музей в твоём классе;
- **духовно-нравственное направление:**
- Служу Отечеству пером;
- Танцы народов мира;
- **социальное:**
- Мир деятельности;
- «Волшебный круг».

В качестве организационно-финансового механизма реализации внеурочной деятельности разработан план внеурочной деятельности, утверждены рабочие программы внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год. Проверка журналов внеурочной деятельности показала, что занятия проводятся в соответствии с утверждённым расписанием. Рабочие программы внеурочной деятельности выполняются на 100%.

6.2. Результаты деятельности ОУ, направленной на получение основного общего и среднего общего образования

В 2018-2019уч.г. образовательный процесс был организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, методическими письмами и рекомендациями министерства образования Рязанской области, управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, планом работы МБОУ «Школа № 19(25)», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Рабочие программы педагогов были разработаны на основе типовых общеобразовательных программ, рекомендованных Минобрнауки России, включали календарно-тематическое планирование, составленное в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа № 19(25)».

Главная цель педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в образовательном учреждении на основе моделирования образовательной среды с использованием современных педагогических технологий в условиях штатного внедрения ФГОС ООО, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в процессе получения качественного образования.

Основные итоги образовательного процесса, направленного на получение основного общего образования и среднего общего образования:

- количество классов-комплектов – 30 (26 классов-комплектов на третьем уровне образования со средней наполняемостью 26,7 чел.; 4 класса-комплекта на четвертом уровне образования со средней наполняемостью – 29,8 чел.;

- основные показатели мониторинга качества образования в 2018-2019 учебном году:

Основные показатели	Всего учащихся в 5-11 кл. (чел.)	в том числе:	
		5-9 кл.	10-11 кл.
Количество учащихся:			
- на 01 сентября 2018 г.	816	696	120
- на 30 мая 2019 г.	814	695	119
Из них завершили учебный год:			
- только на «отлично»	40	32	8
- на «хорошо» и «отлично»	269	225	44
- имеют «2» по 1-2 предметам	22	19	3
- переведены в следующий класс	792	674	118
- оставлены на повторное обучение	1	1	0
- переведены условно	21	20	1
- получили справку об обучении по итогам ГИА:			
• основного общего обр-ния;	0	0	-
• среднего общего обр-ния;	0	0	0
- получили аттестат об основном общем образовании,	140	140	-
• в том числе с отличием	10	10	-
- получили аттестат о среднем общем образовании,	62	-	62
• в том числе с отличием	2		2
- окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	-	2
- награждены знаком Губернатора Рязанской области «Медаль “За особые успехи в учении”»	2	-	2

- показатели мониторинга усвоения образовательных программ на третьем и четвертом уровнях образования:

Категория обучающихся	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)			СОУ (%)		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
5-9 классы	39,0	37,4	37,0	99,3	98,0	97,0	48,0	60,2	62,8
10-11 классы	49,3	41,7	43,5	100,0	100,0	98,0	54,0	73,7	61,5
Всего, 5-11 классы	44,2	39,6	40,3	99,7	99,0	97,5	51,0	66,9	62,2

За три последних года наблюдается положительная динамика степени обученности обучающихся на третьем и четвертом уровне образования, снижение результативности обучения на четвертом уровне образования и снижение успеваемости обучающихся 5-9 классов на 1,5 %; снижение качества знаний на 0,4% на третьем уровне образования и повышение на 1,8% на четвертом.

6.2.1. Результаты деятельности ОУ, направленной на реализацию ФГОС ООО (5-8-е классы)

Одной из ведущих составляющих управленческой деятельности администрации МБОУ «Школа № 19(25)» в 2018-2019 учебном году является управление введением и реализацией ФГОС ООО в 58-х классах, направленное на обеспечение взаимодействия субъектов управления по решению задач обеспечения ресурсной базы, условий введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Поэтапное введение Федеральную государственного образовательного стандарта основного общего образования – это старт системному изменению образования в целом. Если ранее мы «вооружали» детей знаниями, то сегодня учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка.

Создание оптимальных условий для успешного введения и реализации ФГОС ООО (5-8 классы):

- обновление задач образовательной деятельности ОУ:

- повышение эффективности педагогического содействия развитию личности обучающихся, выявлению их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала средствами художественно-эстетической деятельности;

- обеспечение роста субъективной удовлетворённости обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью ОУ как важнейшего показателя психологического климата в школе;

- обогащение теоретического и технологического арсенала педагогического коллектива с учётом требований ФГОС ООО;

- формирование имиджа ОУ – «Школа ступеней обучения» - образовательного пространства, обеспечивающего специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников и ориентированного на доступное современное качество образования, развитие и самоопределение личности обучающегося;

- внедрение инновационных образовательных технологий, в частности информационно-коммуникационных, системно-деятельностного подхода, технологий здоровьесбережения;

- модернизация содержания образования, в частности программы формирования УУД у обучающихся, программ отдельных учебных предметов и курсов по выбору, разработка программ внеурочной деятельности;

- совершенствование организации образовательного процесса – создание новых организационных структур, распределяющих ответственность за введение ФГОС ООО – Совета по введению ФГОС, службы мониторинга, проблемных рабочих групп.

В 2018-2019 учебном году по ФГОС ООО обучалось:

- **5 классы:** 133 чел. в пяти классах со средней наполняемостью 26,6 чел.;

- **6 классы:** 119 чел. в пяти классах со средней наполняемостью 23,8 чел.;

- **7 классы:** 141 чел. в пяти классах со средней наполняемостью 28,2 чел.;

- **8 классы:** 160 чел. в шести классах со средней наполняемостью 26,7 чел.

Учебный план, режим работы ОУ обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Оценочная система аттестации достижений обучающихся 5-8-х классов осуществлялась по триместрам.

Учебный план для обучающихся по ФГОС (5-8-е классы) включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом (32 часа).

Учитывая интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) компонент образовательного учреждения распределен следующим образом: на

изучение учебного предмета «Математика» отводится 1 ч (5Л, 6Л специализированные), на изучение учебного предмета «Информатика» отводится 1 ч (5Л, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 6Л, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д), на изучение учебного предмета «Обществознание» отводится 1 ч (5Л, 5А, 5Б, 5В, 5Г).

С целью ознакомления с первоначальными химическими понятиями, химической символикой, важнейшими веществами, отработки простейших экспериментальных умений, формирования умения обращаться с простейшими приборами введен пропедевтический курс «Химия и человек» (5Л, 6Л, 7Л специализированные классы).

Пропедевтический курс «Мир физики» (5Л, 6А, 6Б, 6В.) обеспечивает преемственность в изучении физики в основной школе, формирует готовность обучающихся к изучению данного предмета, способствует созданию положительной мотивации и ситуации успеха, особенно необходимых на ранних этапах физического образования.

На начало 2018-2019 учебного года были утверждены рабочие программы по учебным предметам 5-8-х классов в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности. На конец учебного года все программы реализованы в полном объеме. На уроках в 5-8-х классах учителя применяли современные педагогические технологии: ведение уроков было основано на системно-деятельностном подходе, применялись проектные методы обучения, личностноориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в логике внедрения ФГОС осуществлялась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 5-8-х классов.

Образовательный процесс в 5-8-х классах осуществляют 56 педагогов, из них имеют высшее образование – 56 педагогов (100%), квалификационные категории – 34 чел. (высшая – 23чел./41,1%; первая – 18 чел./32,2%); 12 чел. (21,5%) соответствуют занимаемой должности по результатам аттестации. Курсовую подготовку по ФЮС прошли все педагоги (100%), работающие в 5-8-х классах, информационные технологии применяют - 94% педагогов; занимаются с обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельностью – 80,4%. Учителя накапливают и сохраняют материалы о личностном развитии обучающихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляют рабочие программы по предметам.

Материально-техническая база образовательного учреждения укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебнолабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам учебного плана.

В школе (с учетом двух корпусов) создана материальнотехническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: 3 спортивных зала; 2 спортивные площадки; актовый зал; кинозал; медкабинет; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; информационно-библиотечный центр; школьный центр содействия укреплению здоровья участников образовательного процесса; школьная столовая; буфет. Школа обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Все кабинеты оснащены по минимальному уровню в соответствии с перечнем объектов и средств организации учебной деятельности:

- материально-техническая база соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательных отношений;
- в целях создания санитарно-гигиенического благополучия образовательной среды созданы условия для физического воспитания (спортивные залы и спортплощадки оборудованы необходимым спортивным и игровым инвентарём; есть возможность использования спортивных объектов при организации внеурочной деятельности);
- в школе имеются помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские).

Помещения библиотек (корпус 1 и корпус 2) оборудованы компьютером, читальным залом для самостоятельных занятий обучающихся.

Требования к результатам ООП ООО. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся 5-8-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Из 133 обучающихся 5-х классов закончили 2018-2019 учебный год на «отлично» - 8 чел. (6%); на «хорошо» и «отлично» - 59 чел. (44,4%); качество знаний составляет 50%, СОУ – 66%; успеваемость – 95%; 6 человек переведены условно в 6-й класс;

из 119 обучающихся 6-х классов закончили 2018-2019 учебный год на «отлично» - 5 чел. (4,2%); на «хорошо» и «отлично» - 37 чел. (31%); качество знаний составляет 35%, степень обученности – 56%; успеваемость – 94%; 7 человек переведены условно в 7-й класс;

из 141 обучающегося 7-х классов закончили 2018-2019 учебный год на «отлично» - 7 чел. (5%); на «хорошо» и «отлично» - 45 чел. (32%); качество знаний составляет – 37%, степень обученности – 67%, успеваемость – 98%; 3 человека переведены условно в 8-й класс;

из 160 обучающихся 8-х классов закончили 2018-2019 учебный год на «отлично» - 3 чел. (1,9%); на «хорошо» и «отлично» - 48 чел. (30%); качество знаний составляет – 32%, степень обученности – 65%, успеваемость – 99%; 2 человека переведены условно в 8-й класс.

Результаты обучения по ООП ООО (5-8-е классы)

Класс	Количество обучающихся			Результаты обучения по показателям												№	СОУ	
	всего	атгес-товано	успе-вает	Успекает на:				КЗ	База роста		Успекает на:				%			%
				«5»		«5» и «4»					«4» и «3»		имеют «2»					
				числ.	%	числ.	%				числ.	%	числ.	%				
Основное общее образование																		
5Л	31	31	0	3	10	25	80	90	1	3	3	10	0	0	100	85		
5А	26	26	0	3	12	8	30	42	5	19	15	58	0	0	100	70		
5Б	25	25	3	1	4	8	32	36	2	8	13	52	3	12	88	64		
5В	24	24	1	0	0	8	33	33	6	25	15	63	1	4	96	46		
5Г	27	27	2	1	4	10	37	41	4	15	14	52	2	7	93	63		
Итого:	133	133	127	8	6	59	44	50	18	14	60	45	6	5	95	66		
6Л	28	28	0	5	18	14	50	68	5	18	9	32	0	0	100	61		
6А	22	22	1	0	0	4	18	18	4	18	17	77	1	5	95	61		
6Б	19	19	3	0	0	2	10	10	3	16	14	74	3	16	84	52		
6В	25	25	2	0	0	10	40	40	5	20	13	52	2	8	92	65		
6Г	25	25	1	0	0	7	28	28	4	16	17	68	1	4	96	43		
Итого:	119	119	112	5	4	37	31	35	21	18	70	59	7	6	94	56		
7Л	31	31	0	5	16	14	45	61	4	13	12	39	0	0	100	80		
7А	30	30	0	0	0	11	37	37	2	7	19	63	0	0	100	64		
7Б	28	28	1	1	4	6	21	25	3	11	20	71	1	4	96	63		
7В	28	28	0	1	3	13	47	50	3	11	14	50	0	0	100	75		
7Г	24	24	2	0	0	1	4	4	3	13	21	88	2	8	92	53		
Итого:	141	141	138	7	5	45	32	37	15	11	86	61	3	2	98	67		
8Л	27	27	0	2	7	17	63	70	3	11	8	30	0	0	100	79		
8А	28	28	0	1	4	7	25	29	3	11	20	71	0	0	100	62		
8Б	27	27	0	0	0	6	22	22	1	4	21	78	0	0	100	58		
8В	24	24	2	0	0	4	17	17	2	8	18	75	2	8	92	83		
8Г	28	28	0	0	0	7	25	25	1	4	21	75	0	0	100	54		
8Д	26	26	0	0	0	7	27	27	2	8	19	73	0	0	100	56		

Итого:	160	160	158	3	2	48	30	32	12	8	107	67	2	1	99	65
Всего:	553	553	535	23	4	189	34	39	66	17	323	58	18	3	97	64

Результаты освоения ООП ООО (5-8 классы)

Параллель классов	Всего уч-ся (чел.)	Переведены условно (чел.)	Обучаются на оценки (чел.)				2018-2019уч.г.	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень обученности
5-е кл.	133	6	8	59	60	6	50	66
6-е кл.	119	7	5	37	70	7	35	56
7-е кл.	141	3	7	45	86	3	37	67
8-е кл.	160	2	3	48	107	2	32	65
5-8-е кл.	553	18	23	189	323	18	39	64

Качество знаний обучающихся 5-х классов по базовым предметам

Предметы	5Л	5А	5Б	5В	5Г
Русский язык	100	74	42	71	73
Литература	100	53	83	92	85
Английский язык	97	80	53	52	53
Математика	94	58	44	50	52
История	94	81	52	83	67
Обществознание	100	88	68	75	74
География	100	62	64	75	78
Биология	97	81	80	79	59
Музыка	100	100	96	92	88
Изобразительное искусство	100	100	96	92	85
Технология	100	100	100	83	85
	100	69	92	75	54
Физическая культура	93	100	88	80	72

Качество знаний обучающихся 6-х классов по базовым предметам

Предметы	6Л	6А	6Б	6В	6Г
Русский язык	89	23	21	56	52
Литература	100	73	36	72	64
Английский язык	90	55	65	76	48
Математика	89	55	16	44	44
История	89	54	53	72	44
Обществознание	93	45	64	76	44
География	100	55	32	80	52
Биология	89	59	28	76	36
Музыка	100	95	82	100	96
Изобразительное искусство	100	91	83	100	88
Технология	100	100	100	94	100
	92	64	43	50	54
Физическая культура		82	59		

Качество знаний обучающихся 7-х классов по базовым предметам

Предметы	7Л	7А	7Б	7В	7Г
Русский язык	84	60	43	75	25
Литература	100	63	54	89	54

Английский язык	78	54	78	83	65
Алгебра	74	53	34	57	25
Геометрия	84	47	34	64	25
История	97	59	39	67	16
Обществознание	97	83	46	78	29
География	100	70	75	71	38
Биология	93	77	48	75	54
Физика	90	60	36	68	42
Музыка	100	97	100	96	71
Изобразительное искусство	100	93	100	93	79
Технология	100	85	69	100	100
	94	88	75	90	67
Физическая культура	100			96	50

Качество знаний обучающихся 8-х классов по базовым предметам

Предметы	8Л	8А	8Б	8В	8Г	8Д
Русский язык	89	36	33	46	32	31
Литература	100	50	63	58	53	46
Английский язык	85	69	57	54	59	47
Алгебра	85	44	26	42	29	38
Геометрия	89	46	26	29	32	38
История	100	64	70	63	57	38
Обществознание	93	46	41	33	54	42
География	93	54	44	46	46	46
Биология	89	46	48	29	39	35
Химия	93	58	37	67	46	42
Физика	93	71	37	46	54	54
Музыка	100	100	100	96	88	80
Изобразительное искусство	100	-	-	-	-	-
Технология	100	91	93	100	100	83
	100	77	46	58	17	46
Физическая культура					74	76

Выводом из всего сказанного является то что в целом подходы ФГОС ООО определяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития обучающихся.

Внеурочная деятельность. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности и способностей. В соответствии с учебным планом отведено 5 часов на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-8-х классов организована с учётом пожеланий родителей и самих обучающихся по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное,

общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное, которые представляют 36 программ, большинство из которых разработаны педагогами школы.

Внеурочная деятельность включает следующие направления:

- спортивно-оздоровительное направление: «Современные массовые танцы» (5В, 5Г, 6Л, 7А, 8А), «Основы рационального питания» (5В); «Бадминтон» (5А, 5Б), «Сдаем комплекс «ГТО» (6А, 6Б), «Спортивные игры» (7В, 7Г, 8Г, 8Д), «Основы ЗОЖ и профилактика ПАВ» (8А, 8Б, 8В);

- общеинтеллектуальное направление: «Компьютерная мультимедиа графика» (5Л), «Физические приборы и здоровье» (5А, 5Б), «Геометрия вокруг нас» (5А, 5Б, 6А, 6Б), «ЗОЖ с элементами кинезиологии» (6А, 6Б), «Геометрия треугольника» (7Л, 7А, 7Б, 7В, 7Г), «Геометрия четырехугольника» (8Л, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д), «Говорим по-английски» (5В, 5Г), «Шахматы» (5Л, 6Л), «Физика вокруг нас» (5А, 5Б), «Основы английской грамматики» (6В, 6Г), «По материкам и океанам» (7В, 7Г), «Основы страноведения Великобритании и США» (7Л), «Личность в истории» (7В, 7Г), «Современная грамматика английского языка. Подготовка к ОГЭ» (8Л, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д), «Трудные вопросы русского языка» (8Г, 8Д);

- духовно-нравственное направление: «Краеведение. «Российский флот и Рязанский край» (5Л, 6Л), «Краеведение» (5А, 5Б), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5Г, 6Л, 6В, 7А, 8А, 8В);

- общекультурное направление: «Школа игры на клавишном синтезаторе» (5Л, 5Г), «Художественное слово» (5В, 5Г, 6Г, 7А), «Юный художник. Основы дизайна» (5В), «Шаг в музыку» (6В, 7Б, 8Л), «Юный художник. Основные средства дизайна» (6В);

- социальное направление: «Школьный двор» (7Л, 7А), «Экомир» (5Л), «Юные исследователи» (5А, 5Б, 7В, 7Г, 8Г, 8Д), «Экология. Природа. Человек. Культура» (6Г), «Основы журналистики» (7Л, 7Б, 8Л, 8Б), «Психогимнастика» (7Л, 7Б), «Правовой эрудит» (8Б, 8В).

Занятия по внеурочной деятельности организуются в таких формах, как проектная деятельность, экскурсии, соревнования и пр. Результатом участия в каждом модуле является выставка работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах, смотрах и др. Все результаты фиксируются в портфолио ученика и класса.

Таким образом, **опыт работы реализации ФГОС ООО в 5-8-х классах показал, что**

- концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного образовательного стандарта ООО актуальны и востребованы;

- материально-технические возможности школы позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведенная в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;

- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, ее интерпретации, представления своих проектов;

- наблюдения за обучающимися при посещении уроков показывают то, что они легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть пятиклассников адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

- наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют о том, что в основном учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ - средствами.

Таким образом, организация образовательной деятельности в 5-8-х классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов образовательной деятельности. У обучающихся формируются универсальные

учебные действия, метапредметные компетенции, необходимые для создания модели выпускника, отвечающего современным требованиям, но сохраняются проблемы.

6.2.2. Результаты деятельности, направленной на реализацию Федерального компонента ГОС (9-11-е классы)

В 2018-2019 учебном году образовательный процесс для обучающихся 9-11-х классов был организован в соответствии с требованиями ГОС. Учебный план ОУ на 2018-2019 учебный год для обучающихся 9-11-х классов выполнен, учебные программы и практическая их часть выполнены полностью по всем предметам.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году: уроки (классно-урочная форма); лекции, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма); индивидуальное обучение на дому; элективные учебные предметы; курсы по выбору; проектная и исследовательская деятельность; факультативные, групповые и индивидуальные занятия; консультации; олимпиады, конкурсы; предметные недели; открытые уроки.

Мониторинг на основе диагностических данных по предметам учебного плана для учащихся 9-11 классов показал, что качественная успеваемость по предметам гуманитарного цикла и точных наук существенно отличается. Так, по предметам гуманитарного цикла качество обучения составляет от 62% по русскому языку, 69% по истории до 71 % по обществознанию 79 % по литературе. По предметам точных наук качество обучения ниже и составляет от 48% по математике до 55% по физике. По предметам естественного цикла уровень качества знаний учащихся колеблется в пределах следующих показателей: от 40% по химии до 60% по географии и 64% по биологии, хотя выпускники школы на ЕГЭ по химии и биологии имеют лучшие результаты по ОУ и демонстрируют высокий уровень знаний на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также на муниципальном уровне всероссийской олимпиады школьников по данным предметам (ежегодно – призёры среди обучающихся 9-11-х классов). Стоит отметить высокую качественную успеваемость учащихся 9-11-х классов по иностранному языку (82%) и информатике и ИКТ (81%).

Результаты освоения обучающимися 9-11-х классов образовательных программ следующие.

Результаты обучения по ГОС (9-11 классы) в 2018-2019 учебном году

Класс	Количество учащихся			Результаты обучения по показателям												СОУ			
	всего	аттес-товано	успе-вает	Успевает на:						КЗ	База роста		Успевает на:				%	%	
				«5»		«5» и «4»		«4» и «3»					имеют «2»						
				числ.	%	числ.	%	числ.	%				числ.	%	числ.				%
3-й уровень образования																			
9Л	27	27	27	2	7	12	45	52	3	11	13	48	0	0	100	53			
9А	29	29	29	4	14	10	34	48	2	7	15	52	0	0	100	95			
9Б	27	27	26	1	4	3	11	15	2	7	23	85	0	0	100	52			
9В	31	31	31	1	3	7	23	26	2	6	22	71	1	3	97	42			
9Г	28	28	28	1	4	4	14	18	3	11	23	82	0	0	100	57			
Итого:	142	142	141	9	6	36	25	31	12	8	96	68	1	1	99	60			
4-й уровень образования																			
10А	29	29	29	2	7	10	34	41	6	21	17	59	0	0	100	58			
10Б	28	28	21	3	11	3	11	22	0	0	19	ек	3	11	89	58			
Итого:	57	57	50	5	9	13	23	32	6	10	36	63	3	5	95	58			
11А	30	30	30	1	3	21	70	73	0	0	8	27	0	0	100	71			
11Б	32	32	32	2	6	10	31	37	2	6	20	63	0	0	100	58			
Итого:	62	62	62	3	5	31	50	55	2	3	28	45	0	0	100	65			
Третий и четвертый уровни образования																			
Итого:	261	261	253	17	7	80	31	39	20	8	160	61	4	2	98	61			

К сожалению, в 2018-2019 учебном году уровень успеваемости составил 98%. Не успевают 3 человека. Учащийся 9 класса не допущен к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и оставлен на повторное обучение, так как имеет неудовлетворительные годовые оценки по четырем предметам учебного плана образовательного учреждения (математика, физика, химия, биология).

Зобучающихся по решению педагогического совета переведены в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности.

Более 50% составляет качество знаний в 9Л кл. (52%) при показателе СОУ – 53%; в 11Акл. (73%) при показателе СОУ 71% соответственно.

Выше среднего показателя качества знаний по школе (47,83%) в 9Акл.

В старших классах (10-11 кл.) обучались 119 человек в 4-х классах со средней наполняемостью – 29,8 чел. В сравнении с прошлым учебным годом успеваемость снизилась на 2% (с 100% до 98%). 8 человек (7%) – отличники, 44 чел. (37%) – хорошисты; качество знаний снизилось с 47% до 43,5%, СОУ – с 75% до 62%.

Невысокие, на первый взгляд, показатели качества успеваемости по школе отражают реальный итоговый результат, который защищает ученика от иллюзии успешности усвоения всех предметов и достаточно суровых требований высших учебных заведений. К тому же в условиях проведения государственной итоговой аттестации в форматах ОГЭ и ЕГЭ требования, предъявляемые педагогами к качеству знаний обучающихся, безусловно, возросли. Хорошо понятно стремление учителей к усилению ответственности за результаты своей деятельности в условиях независимых испытаний, однако доверие к ученику, обучение в ситуации успеха, с нашей точки зрения, есть оптимальный путь достижения высоких результатов, формирования ответственности школьника за результаты своего учебного труда.

6.2.3. Организация и результаты обучения в специализированных классах

В 2018-2019 учебном году было открыто 9 специализированных классов: 1Л, школьный статус, 2Л, 3Л, 4Л, 5Л, 6Л, 7Л, 8Л, 9Л.

Образовательный процесс в специализированных классах организован в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования, согласно расписанию дня, расписанию уроков и занятий по внеурочной деятельности, ориентирован на формирование универсальных учебных действий (предметных, метапредметных, личностных).

Результаты обучения в специализированных классах в 2018/2019 учебном году

Класс	Количество учащихся			Результаты обучения по показателям											СОУ		
	всего	числ.	числ.	Успевают на:				КЗ	База роста		Успевают на:					числ.	%
				«5»	«5» и «4»		«4» и «3»				имеют «2»						
	числ.	числ.	числ.	числ.	%	числ.	%	%	числ.	%	числ.	%	числ.	%	%	%	
Начальное общее образование																	
Безотметочное обучение																	
1Л	27	27	27														
2Л	29	29	29	5	17	20	69	86	2	3	4	14	0	0	100	66	
3Л	25	25	25	6	24	16	64	92	2	8	3	12	0	0	100	64	
4Л	29	29	29	5	17	19	66	83	2	3	5	17	0	0	100	72	
Основное общее образование																	
5Л	31	31	31	3	10	25	80	90	1	3	3	10	0	0	100	85	
6Л	28	28	28	5	18	14	50	68	5	18	9	32	0	0	100	61	
7Л	31	31	31	5	16	14	45	61	4	13	12	39	0	0	100	80	
8Л	27	27	27	2	7	17	63	70	3	11	8	30	0	0	100	79	
9Л	27	27	27	2	7	12	45	52	3	11	13	48	0	0	100	53	

В сравнении с прошлым годом наблюдается динамика качества знаний и степени обученности обучающихся по образовательным программам начального общего образования и среднего общего образования.

Проанализировав участие учащихся специализированных классов в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, викторинах, проектах, следует отметить большой процент победителей и призеров – учащихся специализированных классов по сравнению с общим процентом по школе (161 чел. – 63,5%).

6.2.4. Организация и результаты предпрофильной подготовки и профильного обучения

Данная работа осуществлялась по плану, в котором учитывались организационные условия предпрофильной подготовки в ОУ (создание координационного совета ПП, выявление образовательных потребностей обучающихся по изучению предпрофильных курсов, анализ образовательных возможностей педагогического коллектива), кадровое обеспечение предпрофильного и профильного обучения (выявление условий успешной мотивации педагогических кадров, обучение в системе повышения квалификации педагогических кадров, вовлечение педагогов в поисково-творческую деятельность по разработке актуальных проблем предпрофильного и профильного обучения).

В 2018 – 2019 учебном году в ОУ была организована предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов (142 чел.). С этой целью была проведена большая работа, суть которой — создать образовательное пространство, способствующее самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения. Эту работу возглавлял координационный совет, куда вошли педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 9-х классов. Был составлен план работы по организации предпрофильного обучения в школе, план по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о системе предпрофильной подготовки, в соответствии с которым велась информационная и профориентационная подготовка в ОУ на различных уровнях и в различных видах учебной деятельности.

Педагогом-психологом школы проводилась работа по профессиональной диагностике в 8-х классах с целью выявления профессиональных склонностей и осведомленности о мире профессий. Были проведены опрос и анкетирование обучающихся. В результате анализа было выявлено, что у большинства обучающихся наблюдается большой разброс интересов. Предмет, содержание и условия работы по выбранной профессии обучающиеся представляют плохо, также как и профессионально значимые качества, необходимые для работы и востребованность профессии на рынке труда.

Предпрофильная подготовка обучающихся 8-9-х классов осуществлялась на базе МБОУ «Межшкольный учебный комбинат». Большую профориентационную работу проводила Якушина И.В., учитель информатики и ИКТ, которая проводила беседы с 9-классниками об актуальности выбора технических профессий, их многообразии и востребованности.

Организация и результаты профильного обучения в 2018-2019 учебном году

Концепция модернизации российского образования предусматривает введение профильного обучения на старшей ступени школы. Целью профильного обучения является создание условий для образования старшеклассников с учётом их склонностей и способностей, для их обучения в соответствии с профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 2018/2019 учебном году функционировало:

- 10А класс (общеобразовательный с двумя профильными группами физико-математический профиль, социально-гуманитарный профиль);
- 10Б класс (общеобразовательный);
- 11А класс (общеобразовательный, с профильной группой, физико-химический профиль);

- 11Б класс (общеобразовательный спрофильной группой, физико-математический профиль).

**Результаты обучения в профильных классах
в 2018/2019 учебном году**

Клас с	Количество учащихся			Результаты обучения по показателям											СОУ	
	всего	аттес- товано	успе- вает	Успеваемость на:				КЗ	База роста		Успеваемость на:					%
				«5»		«5» и «4»					«4» и «3»		имеют «2»			
				числ.	%	числ.	%				числ.	%	числ.	%		
Среднее общее образование																
10А	28	28	28	2	7	10	34	41	6	21	17	59	0	0	100	58
11А	30	30	32	1	3	21	70	73	0	0	8	27	0	0	100	71
11Б	32	32	32	1	3	10	31	34	3	9	21	66	0	0	100	54

**Мониторинг качества знаний по профильным предметам в 10А классе
(физико-математический профиль)**

Название предмета	Физико-математический профиль	
	Успеваемость, %	КЗ, %
Математика	100	85
Физика	100	92
Информатика и ИКТ	100	100

Вывод. Качественная успеваемость обучающихся 10А класса (физико-математический профиль) достигает высоких показателей – от 85% до 100%.

**Мониторинг качества знаний по профильным предметам в 10А классе
(социально-гуманитарный профиль)**

Название предмета	Социально-гуманитарный профиль	
	Успеваемость, %	КЗ, %
Русский язык	100	67
Литература	100	100
История	100	60
Обществознание	100	73
Право	100	87

Вывод. Качественная успеваемость обучающихся 10А класса (социально-гуманитарный профиль) имеет средние показатели по русскому языку и истории – от 60% до 67%, высокие показатели по литературе, обществознанию и праву – от 73% до 100%.

**Мониторинг качества знаний по профильным предметам в 11А классе
(физико-химический профиль)**

Название предмета	Физико-химический профиль	
	Успеваемость, %	КЗ, %
Математика	100	88
Физика	100	88
Химия	100	70

Вывод. Качественная успеваемость обучающихся 11А класса (физико-химический профиль) достигает высоких показателей – от 70% до 89%.

**Мониторинг качества знаний по профильным предметам в 11Б классе
(физико-математический профиль)**

Название	Физико-математический профиль
----------	-------------------------------

предмета	Успеваемость, %	КЗ, %
Математика	100	50
Физика	100	64
Информатика и ИКТ	100	100

Вывод. Качественная успеваемость обучающихся 11Б класса (физико-математический профиль) имеет средние показатели по математике и физике – от 50% до 64%.

Как видно из вышеприведённой таблицы, невысокая качественная успеваемость у обучающихся 11Б (физико-математический профиль) по математике и физике – от 50% до 64%. Высокие показатели качественной успеваемости по профильным предметам у обучающихся 10А (физико-математический профиль), 10А (социально-гуманитарный профиль) по литературе, обществознанию и праву и 11А класса (физико-химический профиль).

В течение учебного года предпочтение отдавалось элективным курсам, поддерживающим профиль обучения («Эксперимент в органической и неорганической химии», «Решение нестандартных задач»), и элективным курсам «Информатика и ИКТ», «Практикум по математике. Подготовка к ЕГЭ», «Решение задач по молекулярной биологии и генетике», «Политология», «Конфликтология»), способствующим удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности.

Анализ деятельности школы по организации профильного обучения показал хорошие, имеющие тенденцию к повышению результаты успеваемости и качества знаний учащихся по профильным предметам, результаты по итогам года и промежуточной аттестации. Адаптация обучающихся 10А, 11А и 11Б классов прошла удовлетворительно, анализ результатов контрольных срезов, успеваемости учащихся года показал стабильность результатов обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что выпускники профильных классов правильно оценили свои возможности при выборе профиля обучения и профессионального пути.

7. Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400.

Государственная итоговая аттестация выпускников в 2019 году проходила в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В 2019 году ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ); обучающиеся, освоившие образовательные программы среднего общего образования – в форме единого государственного экзамена.

В 2018-2019 уч. году в школе были созданы все необходимые условия для выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

План подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году выполнен полностью.

7.1. Основные результаты ГИА-9

В 2018-2019 учебном году по решению педагогического совета (протокол № 10 от 20.05.2019) к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущены обучающиеся 9х классов, освоившие образовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана ОУ, - всего 141 человек, что составило 99% обучающихся в 9-х классах; из них 116 человек проходили ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 25 человек (обучающиеся с ОВЗ) – в форме государственного выпускного экзамена. Недопущен к государственной итоговой аттестации и оставлен на повторное обучение 1 обучающийся 9В класса, не освоивший образовательные программы основного общего образования и имеющий неудовлетворительные годовые отметки по четырем предметам (математика, химия, физика, биология).

82% обучающихся 9-х классов сдавали обязательные экзамены в формате ОГЭ.

Результаты обязательных экзаменов в формате ОГЭ:

Предмет	Учебный класс	Результаты экзаменов							
		%	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	%	Средний балл	Средний балл
Русский язык	116	100	41 35%	51 44%	24 21%	0	80	4,16	4,16
Математика	116	97	26 22%	60 52%	27 23%	3 3%	74	3,97	3,81

С экзаменационной работой по русскому языку справились 100% обучающихся, показав качество знаний – 80%. Средняя отметка за экзамен – 4,16, что выше прошлогодней на 0,3 (3,9) и равна среднему баллу по городу – 4,16.

62 выпускника (54%) подтвердили годовую отметку, 45 выпускников (39%) повысили годовую отметку, 8 выпускников (7%) понизили годовую отметку.

Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку за три последних года

Год	Средний балл ОГЭ по русскому языку	
	по школе	по городу
2017	4,22	4,23
2018	3,9	4,16
2019	4,16	4,16

Анализ результатов ГИА по русскому языку в формате ОГЭ показал, что 100% обучающиеся освоили основную общеобразовательную программу. Если в 2018 году наблюдается снижение качества знаний при 100%-ном результате, снижение среднего балла по русскому языку по школе и его отставание от среднего балла по городу лишь на 0,01, то в 2019 году - повышение % КЗ с 65% до 80% при стабильной результативности 100%.

97% обучающихся справились с экзаменационной работой по математике, показав качество знаний – 74%. Средняя отметка за экзамен – 3,97, что выше среднего балла за прошлый год - 3,48 на 0,5 выше среднего балла по городу – 3,81.

Сравнительные результаты ОГЭ по математике за три последних года

Год	Средний балл ОГЭ по математике	
	по школе	по городу
2017	3,86	3,65
2018	3,48	3,73

2019	3,97	3,81
------	------	------

18% обучающихся 9-х классов (25 чел.) сдавали экзамен по русскому языку и математике в формате ГВЭ.

Сравнительные результаты ГВЭ по обязательным предметам за три последних года

Год	Средний балл ГВЭ по школе	
	русский язык	математика
2017	3,7	3,3
2018	4,2	3,85
2019	4,08	3,64

Анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике в формате ОГЭ и ГВЭ показали, что большинство учащихся освоили основную общеобразовательную программу.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 г. № 1394, в редакции от 16.01.2015, 07.07.2015, 24.03.2016, 09.01.2017) обучающиеся выбирали два предмета в качестве экзаменов государственной итоговой аттестации в 2019 году. Отметка за экзамен по выбору в 2019 году влияла на итоговую отметку в аттестате об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору.

Предметы	Количество участников (чел.)					
	по школе	9Л	9А	9Б	9В	9Г
Предметы по выбору						
Обществознание	70 (60%)	13	10	13	19	15
Информатика и ИКТ	54 (47%)	7	13	9	19	6
Биология	24 (21%)	7	8	5	3	1
Физика	23 (20%)	9	7	4	2	1
Химия	21 (18%)	8	7	2	1	3
География	19 (16%)	4	6	0	3	6
Английский язык	5 (4%)	3	0	1	1	0
История	4 (3%)	1	0	1	0	2
Литература	1 (1%)	0	1	0	0	0

Выбор предметов государственной итоговой аттестации определяется поступлением в профильный класс школы, другие общеобразовательные организации города, нравится предмет.

Самыми популярными у ребят остаются обществознание (70%) и информатика и ИКТ (47%). Только 4% учащихся выбрали английский язык, 3% - история, 1 учащийся сдавал литературу.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предметы	Качество знаний %	Результаты ОГЭ по предметам по выбору
		Средний балл по школе
Обществознание	66	3,8
Информатика и ИКТ	65	3,9
Физика	65	3,9
Химия	57	4,0
Биология	38	3,3
География	83	4,1
История	100	4,5
Английский язык	80	4,2
Литература	100	4,0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за два последних года:

- **обществознание:** при снижении числа участников ОГЭ по обществознанию результативность стабильная – 96%, средний балл повысился с 3,55 до 3,8. % КЗ вырос до 66%;

- **информатика и ИКТ:** при уменьшении числа выбирающих предмет на ГИА с 59% до 53% результативность повысилась с 90% до 98%, % КЗ повысился с 39% до 65 %, средний балл с 3,4 до 3,9;

- **физика:** при стабильном числе учащихся, выбравших физику на ГИА – 23 - 20%, повысились: результативность до 100%, % КЗ до 65%, средний балл до 3,9;

- **химия:** при увеличении числа учащихся, выбравших химию, до 18%, результативность стабильная - 100%. Наблюдается резкое снижение % КЗ с 100% до 57% и среднего балла с 4,8 до 4,0 балла;

- **биология:** при увеличении числа сдающих экзамен с 13% до 20% наблюдается снижение результативности до 92%. % КЗ и средний балл остаются стабильно низкими 38% и 3,36 соответственно;

- **география:** при росте количества обучающихся, выбирающих предмет география на ГИА, до 16%, результативность повысилась до 100% с 92%. % КЗ вырос с 58% до 83%. Средний балл увеличился до 4,1 балла;

- **история:** при малом количестве обучающихся, выбирающих историю на ОГЭ, средний балл повысился до 4,5; результативность и КЗ – 100%;

- **английский язык:** при малом количестве обучающихся, выбирающих английский язык на ОГЭ, средний балл остается на уровне 4,2;

- **литература:** при малом количестве обучающихся (1 человек), выбирающих литературу на ОГЭ, средний балл остается на уровне 4.

Таким образом,

- всего обучающихся в 9-х классах – 142 человек;
- допущены к ГИА – 141 человек (99%);
- получили аттестат об основном общем образовании с отличием – 10 чел. (7%);
- получили аттестат об основном общем образовании без отличия – 130 чел. (93%).

7.2. Основные результаты ГИА-11

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 16.01.2015, 07.07.2015) проведены итоговые сочинения в 11-ом классе как часть системы допуска к ГИА. Все выпускники получили зачет.

Основной этап ГИА-11

На основании решения заседания педагогического совета № 10 от 20 мая 2019 года «О допуске обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» были допущены:

• обучающиеся 11-х классов, освоившие образовательные программы среднего общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы в формате ЕГЭ в составе:

11А – 30 человек;

11Б – 32 человека.

Всего – 62 человека.

Выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по 10 общеобразовательным предметам, в том числе по 8 предметам по выбору обществознание (39 чел. -63%), физика (34 чел. - 55%), биология (10 чел. – 16%), химия (7 чел. – 11%), английский язык (6 чел. – 10%), история (5 чел. – 8%), литература (3 чел. – 5%), информатика и ИКТ (1 чел. – 2%).

Результаты обязательных экзаменов

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Предмет	Кол-во участников	Min балл, установл. Рос-обнадзором	Баллы по школе		Средний балл по школе	Средний балл по городу
			min	max		
Русский язык	62 (100%)	24	41	98	72	74,93

Справились с экзаменационными работами по русскому языку, успешно преодолев минимальный порог, установленный Рособрнадзором, 100% выпускников.

Максимальный балл по русскому языку в ОУ за последние три года

Г о д	Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку по школе
2017	96
2018	98
2019	98

Результаты ЕГЭ по русскому языку за три последних года

Год	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	
	по школе	по городу
2017	72,0	74,12
2018	78	76,07
2019	72	74,93

При стабильной результативности 100% наблюдается понижение среднего балла за ЕГЭ по русскому языку с 78 до 72 баллов при стабильном максимальном балле (98 б) и отставание от среднего балла по городу на 1,07 балла.

- Справились с экзаменационными работами, успешно преодолев минимальный порог, установленный Рособрнадзором, 100% выпускников.

Все выпускники верно назвали проблему в указанном тексте и прокомментировали её, аргументировали собственное мнение. Большинство грамотно использовали орфографические и пунктуационные нормы, выполнили работу без речевых ошибок.

ЕГЭ по математике разделен на два отдельных экзамена: базовый уровень и профильный уровень. Каждый выпускник мог выбрать только один вариант. Результаты ЕГЭ по математике базового уровня выдаются в отметках по пятибалльной шкале и не переводятся в стобалльную шкалу.

Доля выпускников, выбравших ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровнях за три последних года

Год	Доля выпускников (%), выбравших ЕГЭ по математике	
	на базовом уровне	на профильном уровне
2017	94,0	67,0
2018	81,0	74,0
2019	16,0	84,0

Увеличилось с 74% до 84% число учащихся, сдающих математику на профильном уровне, ирезкоуменьшилось с 81% до 16% на базовом уровне в связи с тем, что в 2018-2019 учебном году выпускники могли выбрать только один экзамен.

Результаты ЕГЭ по математике на базовом уровне (без учёта пересдачи)

Предмет	Класс	Результаты экзамена							
		%	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	%	Средний балл	
Математика (базовый ур.)	10	100	4 40%	5 50%	1 10%	0 0%	90,0	4,3	4,36

Результаты ЕГЭ по математике на базовом уровне за три последних года

Год	Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень)	
	по школе	по городу

2017	4,5	4,43
2018	4,35	4,34
2019	4,30	4,36

Динамика результативности и качества знаний по математике на базовом уровне за три последних года

Год	Результат ЕГЭ по математике на базовом уровне	
	результат	качество знаний
2017	98	94
2018	100	90
2019	100	90

При стабильной результативности 100%, процент качества знаний сохранился - 90%.

Результаты ЕГЭ по математике на профильном уровне

Предмет	Кол-во участников	Min балл, установлен Рос-обрнадзором	Баллы по школе		Средний балл по школе	Средний балл по городу
			min	max		
Математика (профильный)	52 (84%)	27	27	99	59	48,6

Справились с экзаменационными работами, успешно преодолев минимальный порог, установленный Рособрнадзором, 100% выпускников. Анализируя экзаменационную работу по математике профильного уровня, можно отметить следующее:

Результаты ЕГЭ по математике за три последних года

Год	Результат ЕГЭ по математике (профильный уровень)	
	по школе	по городу
2017	45	48,6
2018	57	51,78
2019	59	48,6

Максимальный балл по математике профильного уровня в ОУ за последние три года

Г о д	Максимальный балл ЕГЭ по математике по школе
2017	74
2018	80
2019	99

При увеличении среднего балла по школе до 59 баллов, максимальный балл поднялся с 80 до 99 баллов.

Экзамены по выбору

Распределение выбора экзаменов выпускниками школы.

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обществознание	32	67	18	58	39	63
Физика	16	33	16	52	34	55
Биология	5	10	7	23	10	16
Химия	5	10	3	10	7	11
История	8	17	3	10	5	8
Английский язык	5	10	4	13	6	10
Информатика и ИКТ	0	0	3	10	1	2

Литература	2	4	3	10	3	5
------------	---	---	---	----	---	---

Выбор выпускниками предметов ГИА остается стабильным. Наблюдается увеличение в выборе обществознания с 58% до 63%, физики с 52% до 55%, уменьшение в выборе биологии с 23% до 16%, истории, английского языка.

Предметы по выбору	Количество выпускников (чел.), набравших по предметам по выбору баллы				
	всего участников	min балл, установленный Рособрнадзором	ниже min	60-79 баллов	80 и более
Обществознание	39 (63%)	42	8 (21%)	11 (34,3%)	2 (6,2%)
Физика	34 (55%)	36	0	4 (12%)	5 (15%)
История	5 (8%)	32	0	2 (40%)	0
Биология	10 (16%)	36	1 (10%)	4 (40%)	0
Химия	7 (11%)	36	0	4 (57%)	0
Англ. язык	6 (10%)	22	1(17%)	1 (17%)	1 (17%)
Литература	3 (5%)	32	0	1 (33%)	0
Информатика и ИКТ	1(2%)	40	0	0	1(100%)

**Сравнительный анализ максимальных баллов ЕГЭ по предметам по выбору
за три последних года**

Предметы по выбору	Максимальный балл по годам		
	2017	2018	2019
Обществознание	80	93	
Физика	67	72	100
История	69	93	65
Биология	92	69	66
Химия	95	86	77
Англ. язык	87	87	85
Литература	78	61	64
Информатика и ИКТ	0	83	94

**Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору
за три последних года**

Предметы по выбору	Средний балл по годам		
	2017	2018	2019
Обществознание	58	66	52
Физика	50	53	58
История	48	73	53
Биология	76	56	54
Химия	88	80	61
Англ. язык	77	71	52
Литература	72	59	57
Информатика и ИКТ	0	83	96

Результативность 100% показали выпускники на ЕГЭ по химии, информатике, литературе, физике, истории. По физике наблюдается рост среднего и максимального баллов за экзамен. Наблюдается снижение среднего и максимального баллов за экзамен по остальным предметам.

Географию выпускники не выбирают для сдачи ЕГЭ.

5 выпускников (8%) набрали 70 и более баллов на ЕГЭ по двум и более предметам. 11 выпускников (18%) набрали 80 и более баллов на ЕГЭ по двум и более предметам. 7 выпускников (11%) набрали 90 и более баллов на ЕГЭ по двум и более предметам.

2 обучающихся набрали по 100 баллов по физике и более 90 за ЕГЭ по отдельным предметам, в сумме набрав 387 и 281 балл соответственно. Белова Александра получила более 90 баллов за ЕГЭ по двум предметам, в сумме набрав 347 баллов.

Общие результаты ГИА по программам среднего общего образования:

- всего обучающихся в 11-х классах – 62 человек;
- допущены к ГИА в основной период – 62 чел. (100%);
- получили аттестат о среднем общем образовании с отличием – 2 чел. (3%);
- получили аттестат о среднем общем образовании без отличия – 60 чел. (97%);
- награждены медалью «За особые успехи в учении» и знаком Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении» - 2 чел. (3%).

8. Достижения обучающихся, мотивированных на обучение

Ежегодное наличие призёров и победителей на муниципальном этапе и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников – один из основных показателей эффективной деятельности педколлектива. В 2018-2019 учебном году ОУ сохранило статус лидера олимпиадного движения (по количеству участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников г. Рязани).

733 учащихся (52% от общего числа обучающихся 4-11-х классов) приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников г. Рязани (далее ВОШ), из них 125 человек (9%) стали участниками ВОШ по 18 предметам (кроме тех предметов, которые в нашем ОУ не изучаются: немецкий язык, китайский язык, экономика; к сожалению, находятся в оппозиции учителя технологии, не стимулирующие своих обучающихся к участию в ВОШ даже на школьном этапе!). Из 125 участников два победителя по математике, учитель Рыбина О.В.; по астрономии, учитель Звукова И.В. и 28 призёров муниципального этапа ВОШ по 12 предметам (математика, русский язык, литература, история, обществознание, биология, физика, химия, география, информатика, английский язык, физическая культура). Четверо учащихся приняли участие в региональном этапе ВОШ, 1 обучающийся стал победителем по информатике и ИКТ и призером по математике.

Из 65 человек, принявших участие в школьном этапе городской олимпиады по геометрии для учащихся 5-8 классов, 11 учащихся стали участниками муниципального этапа.

За три последних года наблюдается устойчивая динамика количества участников, победителей и призёров школьных, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиад и конкурсов. Эти результаты – следствие грамотно организованной внеклассной работы по предметам в каждом методическом объединении учителей-предметников.

В сравнении со статистикой прошлого учебного года спектр олимпиад, конкурсов, викторин и т.д. расширился: в 2018-2019 учебном году участниками различного вида дистанционных конкурсов, олимпиад, викторин стали 69% обучающихся от общей численности обучающихся школы. Такого рода состязания расширяют возможности для участия наших ребят без отрыва от учебного процесса и без выезда за пределы города. К традиционным олимпиадам и конкурсам (общероссийские предметные олимпиады «Олимпус» и «Ростконкурс» по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку; всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа»; всероссийская олимпиада «Знатоки русского языка»; всероссийские дистанционные олимпиады по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии; общероссийский конкурс «КИТ»; международная игра-конкурс

«Русский медвежонок – языкознание для всех»; международный математический конкурс-игра «Кенгуру»; международный конкурс по русскому языку «Кириллица»; игровой международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог»; международный дистанционный конкурс для учащихся 1-4-х классов «ЭМУ», международные дистанционные образовательные конкурсы для учеников 1-11 классов «Олимпис – 2017. Осенняя сессия» и «Олимпис – 2018. Весенняя сессия», олимпиады на образовательном портале uchi.ru, infourok.ru и т.д.

Применение аналитических способностей: сопоставлять, анализировать, делать выводы – осуществляется в проектных конкурсах. Они проходят в заочной форме и направлены на развитие исследовательских навыков обучающихся. В прошедшем учебном году обучающиеся школы приняли участие в более 25 конкурсах, научно-практических конференциях заочного вида. В двадцати из них обучающиеся стали победителями и призёрами.

В 2018-2019 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития у них интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вёл целенаправленную работу с одарёнными и высокомотивированными детьми.

Таким образом, в 2018-2019 учебном году 984 школьника приняли участие в различных олимпиадах, научно-практических конференциях, смотрах, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, из них 156 человек – призёры и победители на муниципальном уровне, 36 чел. – на региональном уровне, 167 чел. – на международном и всероссийском уровнях (очное (личное) участие, он-лайн-участие, дистанционные олимпиады и конкурсы). Ситуация успеха в этом случае не только призвана формировать личностные качества и адекватную самооценку, но и ускоряет процесс социализации.

Растёт количество конкурсов, в которых школа принимает участие. Качественная организация работы позволяет отметить и рост количества победителей и призёров олимпиад и конкурсов, особенно на муниципальном этапе предметной всероссийской олимпиады.

9. Креативность педагогов в 2018-2019 учебном году

Форумы, конференции, панорамы, фестивали:

III Региональный форум учителей математики Рязанской области:

Савичева О.Н., учитель математики, - модератор площадки «Организация учебного процесса по математике в условиях инклюзивного образования» (март, 2019).

Международная научно-практическая конференция «Раннее развитие системного мышления»:

Якушина И.В., учитель информатики, - сертификат участника (март, 2019).

X Международная онлайн-конференция для учителей английского языка «Актуальные проблемы преподавания английского языка»:

Зверева О.В., учитель английского языка, - сертификат участника (август 2018).

Профессиональные конкурсы, олимпиады:

Региональная олимпиада профессионального мастерства для молодых педагогов Рязанской области «Умножаем успех»:

Бозина М.А., учитель русского языка и литературы, - призер 2 степени в номинации «Общее образование» (сентябрь, 2018);

Половнева А.С., учитель английского языка, - лауреат в номинации «Общее образование» (сентябрь 2018).

Спортивно-методические состязания в рамках работы секции учителей физической культуры «Единое образовательное пространство – ресурс для повышения качества и доступности образования» на августовской педагогической конференции:

Лысцева Е.И., учитель физической культуры, - победитель (август, 2018).

Областной конкурс «Моя комсомольская семья», посвященный 100-летию ВЛКСМ, организованный ГБУ РО "Молодежный информационный центр" совместно с министерством образования и молодежной политики Рязанской области, Рязанской областной общественной организацией "Российский союз молодежи", при поддержке министерства по делам территорий и информационной политики Рязанской области, Рязанского регионального отделения "Российское движение школьников", "Музея истории молодежного движения":

Поминова Е.В., учитель истории и обществознания, - победитель (2018).

Представление передового опыта:

Мастер-класс:

- *Живилова Л.Н.* – «Декупаж» - мастер-класс для слушателей областных курсов повышения квалификации учителей изобразительного искусства «Особенности преподавания предметов художественно-эстетического цикла в условиях ФГОС» (г.Рязань, февраль, 2019).
- *Комлев В.А.* – презентация опыта «Учебноинформационный комплекс по использованию ИКТ на уроках ОБЖ» на городском методическом объединении преподавателей-организаторов ОБЖ (г. Рязань, март, 2018)

Семинары-практикумы, круглые столы:

- *Зинкина С.Ю.* – Всероссийский семинар «Распространение в 2018 году эффективных моделей и успешных практик федеральных инновационных площадок» - сертификат участника (2018 г.)
- *Савичева О.Н.* - заседание регионального клуба учителей математики на базе ОГБУ ДПО «РИО» (выступление по теме «Особенности результативной подготовки к ОГЭ по математике»; ноябрь, 2018)
- *Мормуль И.Н.* - региональный семинар «Использование активных форм и методов в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе» - сертификат участника (г. Рязань, РИО, 04.06.2019).
- *Завишо Н.А.* –городской круглый стол (выступление по теме «Д.И. Менделеев: вклад в аэродинамику»), городская научная конференция (выступление по теме «М.Д. Скобелев – полководец и ученый») – (Рязанский музей путешественников, сентябрь-октябрь, 2018).

Публикация статей в сборниках научных трудов:

- *Белова Н.Н.*–«Изучение мышления старшеклассников по методу Б. Зейарник». - Актуальные вопросы психического здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции с Международным участием «Психотерапия и фармакотерапия невротических расстройств»/ сост. А.П. Филимонов, М.А. Ландышев; ФГБОУ РязГМУ Минздрава России, – Рязань: ОТСиОП, 2019.
- *Белова Г.В.* – «Игровые технологии на уроках музыки». – Сб. статей «Педагогика и образование» (международный педагогический портал «Солнечный свет»), 2018г.
- *Немтырева Н.Ю.* – «Использование элементов музейно- педагогической программы «Здравствуй, музей!» на уроках изобразительного искусства во 2 классе». – Сб. статей «Международная дистанционная педагогическая конференция «Педагогика и образование», 2018 г.
- *Савичева О.Н.* – «Материалы для организации итогового повторения по математике при подготовке к ОГЭ». - Уч. пособие, ч. 2 ОГБУ ДПО «РИО», 2019 г.; «Решение

- логарифмических уравнений» - Сб. статей «Педагогика и образование» (международный педагогический портал «Солнечный свет»), 2018г.
- **Поминова Е.В.** – «Что мы знаем о НЭПе». - Сб. статей «Педагогика и образование» (международный педагогический портал «Солнечный свет»), 2018г.
 - **Лифанова Т.А.** - «Особенности преподавания физики в условиях реализации ФГОС». - Сб. статей «Педагогика и образование» (международный педагогический портал «Солнечный свет»), 2018г.
 - **Соловова Е.В.**– «Современные педагогические технологии преподавания на уроках истории в общеобразовательной школе». - Электронный сб. научных статей «Всероссийской конференции «Современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе», 2018.
 - **Завишо Н.А.** – «Первая Мировая война - война лабораторий». - Информационный квартал ГАУ «Издательство «Пресса», 2018 г.
 - **Рыбина О.В.** – «Формирование учебно-познавательной компетенции на уроках математики». - Сб. статей «Материалы по среднему образованию» [www.лучший педагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф), 2019.
 - **Серегина Н.А.** – «Игра-викторина по английскому языку по теме «Страноведение» для учащихся 7-9-х классов». - Рязанский научно-методический журнал «Современное образование: наука и практика», 2019; «Вариант региональной проверочной работы по английскому языку для учащихся 7 классов». - Образовательный портал английского языка «Anglius.ru», 2019.

Научно-исследовательская деятельность:
использование творческого потенциала учителей:

Программы учебных курсов:

- **Живилова Л.Н.** – автор программы «Конфликтология» (10 кл.).
- **Митяева Н.Б.** – автор программ: пропедевтического курса физики «Мир физики» (6 кл.); «Физика и здоровье» (7 кл.).
- **Павлова Г.В.** – автор программы «Решение задач по молекулярной биологии и генетике» (10-11 кл.).
- **Рыбина О.В.** – автор программы курсов по выбору «Теория вероятности и статистики. Подготовка к ГИА» (9 кл.).
- **Савичева О.Н.** – автор программы «Практикум по математике. Подготовка к ЕГЭ» (11 кл.).
- **Царева Г.В.** – автор программы «Политология» (10 кл.).
- **Чернышова С.А.** – автор программ: пропедевтического курса «Химия и человек» (5-7 кл.); «Здоровье и химия» (10 кл.); «Эксперимент в органической и неорганической химии» (10-11 кл.).

Программы курсов внеурочной деятельности:

- **Завишо Н.А.** – автор программы «ЗОЖ с элементами кинезиологии» (6 кл.).
- **Ильина Е.А.** – автор программ: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-8 кл.); «Школа игры на синтезаторе» (5 кл.); «Шаг в музыку» (6-8 кл.).
- **Левина Г.Н.** – автор программы «Геометрия вокруг нас» (5-6 кл.).
- **Маркина Л.Н.** – автор программ «Наглядная геометрия», «Геометрия треугольника» (6-8 кл.).
- **Денисова В.В.** – автор программы «Геометрия четырехугольника» (8 кл.).
- **Лифанова Т.А.** – автор программы «Физические приборы и здоровье» (5 кл.).
- **Лопанова Л.А.** – автор программ: «Говорим по-английски» (5-7 кл.),
- **Лысцева Е.И.** – автор программы «Современные массовые танцы» (5-8 кл.).
- **Митяева Н.Б.** – автор программы «Мир астрономии» (8 кл.).

- **Павлова Г.В.** – автор программы «Экомир» (5 кл.).
- **Родина Е.М.** – автор программы «Экология. Природа. Человек. Культура» (6 кл.)
- **Скопницева Г.А.** – автор программы «Юные исследователи» (5-8 кл.).
- **Стрельцова О.И.** – автор программы учебного курса «Краеведение. Российский флот и Рязанский край» (5-6 кл.).
- **Широтова О.В.** – автор программ «Эрудит» (6 кл.);
- **Бозина М.А.** – автор программы «Основы журналистики» (7-8 кл.).
- **Якушина И.В.** – автор программы «Компьютерная мультимедиа графика» (5 кл.).
- **Ульянова О.Н.** – автор программы «Бадминтон» (5 кл.).

10. Организация и результаты воспитательной работы

Развитие воспитательной системы МБОУ «Школа № 19(25)» опирается на следующие нормативные документы: Конституция РФ; Всеобщая декларация прав человека; Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ; Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599; Распоряжение от 29 мая 2015 г. N 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Воспитательная система школы, включает в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, что обеспечивает возможность более полного и всестороннего развития личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Единство форм организации обучения и воспитания обеспечивают благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, раскрытие ее способностей.

Содержание воспитательной деятельности коллектива школы:

- организация воспитательного процесса;
- работа по развитию ученического самоуправления;
- работа по развитию добровольчества (волонтерства);
- деятельность в рамках Российского движения школьников (РДШ);
- методическая работа с педагогами;
- работа с родителями;
- работа с общественными организациями, с учреждениями дополнительного образования, культуры, искусства, туризма;
- дополнительное образование;
- внутришкольный контроль;
- рефлексная диагностика и анализ.

Организация воспитательной деятельности в «Школе ступеней» осуществляется согласно воспитательной подпрограмме «Под парусом!» (2015-2020гг.), которая в большей степени определяется социальным заказом школе, обеспечивает оптимальное использование внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения для создания необходимых условий успешного внедрения ФГОС НОО.

Подпрограммой «Воспитательная система в «Школе ступеней обучения» - «Под парусом» (2016-2020 гг.) определены основные модели организации внеурочной деятельности по ступеням обучения:

- «Школа детства»(1 – 4 класс) - проектно – игровая модель деятельности;
- «Школа взросления» (5-9 классы) – модель проектов;
- (10-11 классы) – модель площадок.

В рамках «**Модели площадок**» организация воспитательной деятельности имеет клубный характер. Клубные объединения – это добровольные объединения учащихся, занимающиеся

какой-либо тематической деятельностью (организация мероприятий в форме «Квеста», научное общество учащихся, клуб интеллектуалов, природоохранное общество и т.п.).

Целью воспитания в 2018-2019 учебном году было создание единого воспитательного пространства, способствующего формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Забота о здоровье и безопасности учащихся: отработка навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, профилактика детского травматизма; обучение здоровому образу жизни, формирование потребности заниматься физической культурой и спортом.
3. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы учащихся, творческих способностей, эстетическое воспитание.
4. Профилактика правонарушений и асоциального поведения учащихся.
5. Работа с родителями.
6. Методическая работа с классными руководителями.
7. Школьное самоуправление.
8. Добровольчество (волонтерство).

1. Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является воспитание нравственных качеств личности, любви к своей Родине, городу, природе; уважение к народным традициям, фольклору; формирование норм гражданской морали, воспитание толерантности.

В рамках реализации школьной подпрограммы по патриотическому воспитанию «Мы наследники Победы!» (2016-2020) в школе проводится большая работа. Большую помощь в ее реализации нам оказывает Совет ветеранов Железнодорожного округа, РРОО «Комитете ветеранов ВМФ», а также офицеры из общества ветеранов локальных войн «Боевое братство», «Союз Чернобыль», РОСТО ДОСААФ.

В практику воспитательной работы школы прочно вошли творческие дела, праздники и проекты патриотической направленности.

2017 год – год 100-летия Октябрьской революции, 80-летия образования Рязанской области. В рамках этих событий прошли конкурсы плакатов и рисунков «Революция глазами детей», «Герои гражданской войны», конкурс литературно-музыкальных композиций «Революция и судьба поэта», митинг «Герои рязанской земли». В памятные даты, Дни воинской славы, в День Героев Отечества прошли классные часы, беседы, а также Уроки Мужества с участием ветеранов СА, РА и ВМФ и курсантов рязанских военных училищ. В школе уже не первый год проводится игра «Зарница» (5-7 классы), смотр строя и песни «Равнение на отвагу!», конкурс инсценированной военной песни, возложение цветов и митинг у памятника Ф.Полетаеву, возложение цветов к Морскому памятнику.

Одним из важных событий 2018 года было 75-летие Сталинградской битвы. В рамках памятных дней состоялись:

- митинг «Они сражались за Сталинград»
- конкурс литературно-музыкальных композиций «На Мамаевом кургане...» (победители: 4г, 7б, 8в)
- классные часы

Участие обучающихся в патриотических акциях:

Название акции	2015-2016	2016-2017	2017-2018
4 «Мы – наследие героев!» (изготовление закладок о герое – фронтовике)	156	194	214
2. «Солдатский платок»	23,5 м + 10 м	27 м + 12 м 315 имен	29 м+12м 340 имен

	280 имен		
3. «Бессмертный полк»	37 человек	41 человек	60 человек
4. «Ветеран живет рядом!»	93 человека	81 человек	65 человек

Не редкими гостями учащиеся нашей школы стали в музее истории воздушно – десантных войск, в музее молодежного движения, Рязанский Кремль, краеведческом, а также в патриотических музеях школ города № 16,40,49,60,68.

Большую исследовательскую работу ведут члены музея «Гардемарины»(рук.Стрельцова О.И.) и историко – этнографического музея (рук. Поминова Е.В., Белова Н.Н.)

Результаты деятельности школьных музеев(победители и призы):

Конференции, конкурсы, фестивали	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Городской фестиваль «Школьный музей» • исследовательская работа • проект	3 0	2 1	0 2
2. Городской конкурс «Школа живет выпускниками» • исследовательская работа	1	0	1
3. Областной конкурс «Край ты мой Рязанский»	0	1	0
4. Городская научно-практическая конференция «Ступени» • исследовательская работа	0	1	1
5. Областная научная конференция «Рязанская земля. История. Памятники. Люди.» • исследовательская работа	0	0	1
6. Городской конкурс экскурсоводов	0	0	1
7. Всероссийская конференция «Реформаторы и революционеры в русской истории» • исследовательская работа	1	1	1

Ежегодно в школьных музеях проводятся экскурсии, музейные уроки, встречи с интересными людьми, совместные мероприятия с патриотическими клубами и профильными классами.

Участники школьного туристического клуба «Рассвет» (рук. Светов А.В.) совершили экспедицию по рекам Рязанской области. На остановках в населенных пунктах ребята посещали обелиски, посвященные погибшим в годы ВОВ. В период февраль-май 2018 года в школьных мастерских была организована выставка образцов военной техники и воссоздана диорама военного боя периода Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

На протяжении последних лет активную патриотическую работу осуществляют два школьных театра «Все звезды» (рук. Ильина Е.А.) и «Синяя птица» (рук. Шаманаева И.В.): концерты для ветеранов ВОВ, выступления в клубе моряков «Альбатрос» и Рязанском гарнизонном госпитале.

Важным событием для школы было несение вахты на Посту №1 – февраль 2018 года.

В рамках реализации школьной программы «Мы – наследники Победы!» в этом учебном году был реализован школьный проект «Музей музею» (реализация просветительского проекта

состоялась в школьном лагере «Солнышко», ноябрь 2017г., в МБОУ «Школа № 40», МБОУ «Троицкая средняя школа им. Героя Советского Союза А.С.Юханова» (село Троица, Спасского района Рязанской области).

По итогам участия в областной конференции «Рязанская Земля. История. Памятник. Люди.» и городской научной конференции «Ступени» вышли в свет сборники исследовательских работ учащихся, в которых размещены исследовательские работы Темешовой Елизаветы 11А - «Некоторые малоизвестные факты первых лет жизни вице-адмирала В.М.Головнина» и «Никандр Иванович Филафв – рязанский дворянин, путешественник и мореход».

В течение 2017-2018 года на базе нашей школы (корпус 2) осуществляло свою деятельность Городское школьное туристическое агентство (кустовой центр). Паладина Анна, Королева Екатерина, Анохин Сергей 9а успешно проводили экскурсии для школ района Городской Роши.

Опыт работы по патриотическому воспитанию в течение 2017-2018 учебного года был представлен:

- Городской и областной конкурс по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, номинация «Лучший руководитель патриотического объединения» (Стрельцова О.И. – 1 место) ноябрь-декабрь 2017 года.
- участие по приглашению РРО Российского общества «Знание» в Президентском просветительском проекте «Гордость Отечества» на базе МБОУ «Троицкая средняя школа им. Героя Советского Союза А.С.Юханова» (село Троица, Спасского района Рязанской области) 22 марта 2018 года.

Задачи на новый учебный год:

- активизировать работу по посещению школьных музеев города;
- в рамках РДШ активизировать работу по направлению «Волонтеры Победы»

2. Забота о здоровье и безопасности учащихся: отработка навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, профилактика детского травматизма; обучение здоровому образу жизни, формирование потребности заниматься физической культурой и спортом.

2018 год объявлен Годом культуры безопасности на территории города Рязани.

Согласно Дорожной карте по выполнению плана мероприятий в рамках Года культуры безопасности и выполняя задачу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания стремления к здоровому образу жизни стали традиционно проводимые школьные спортивные праздники и дела: Дни здоровья (сентябрь, апрель), военно-спортивная эстафета (февраль, май), «Веселые старты», спортивные соревнования по бадминтону, волейболу, мини-футболу. Среди младших школьников были проведены: день бегуна (сентябрь), день прыгуна (октябрь), шуточная Олимпиада, «Сбор урожая», спортивные сказки.

Участие школы в городских мероприятиях в рамках Года культуры

<i>Мероприятия в рамках Года культуры безопасности</i>	<i>Количество</i>	<i>Количество участников</i>
Открытый урок ОБЖ	2 (февраль, апрель)	1356 (все классы)
Урок мужества «Спасатель – профессия героическая»	8В, 7А 2 (май) 3Л, 4А	59 человек 60 человек
Посещение тематических выставок и экспозиций	4	120 человек
Городские соревнования «Школа безопасности»	1 место (май)	8 человек

Городской патриотический детский творчество спасения»	героико фестиваль «Звезда	2 (конкурс рисунков Конкурс эстрадной песни)	7человек
Городской «Светофестиваль»	конкурс	1 рисунки	2 человека
Городской пожарной безопасности	конкурс по 1	1 рисунки	1 человек

Традиционно проводятся мероприятия по формированию основ здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ. Данная работа включает в себя лекции-встречи с работниками Центра по профилактике и борьбе со СПИДом РОККВД встречи со специалистами областной Прокуратуры, президентом областного общества больных гемофилией, организатором акции «Река жизни» в Рязани -Соколовым Е.И.(выпускник школы в 1966 году).

В 2017- 2018 учебном году психологами Наркодиспансера были организованы лекции «Скажи наркотикам - НЕТ!» 19.012018 (6-7 классы) лектор Юдина Юлия Владимировна, семинар – совещание для классных руководителей «Не допустить первую пробу» 14.02. 2018г., просмотр фильма «9 правд о курении» (9-10 классы),

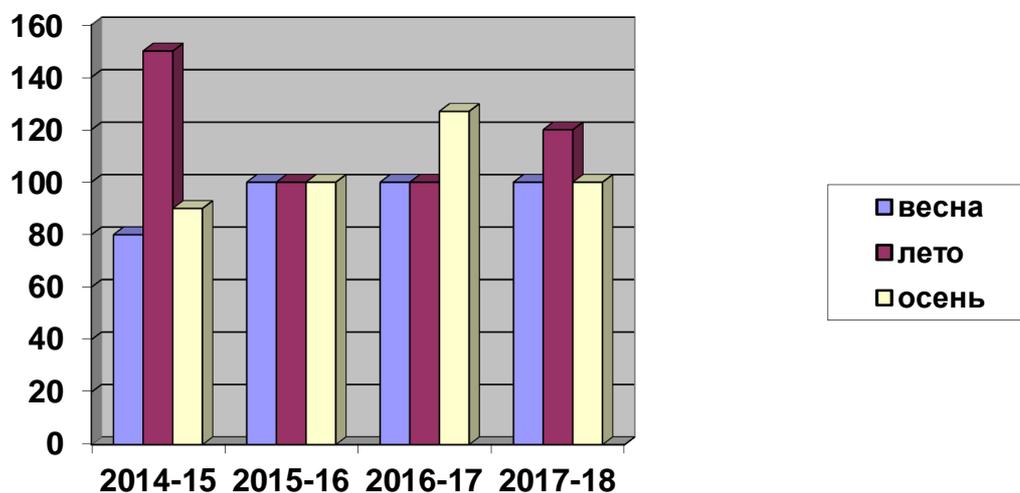
В рамках социального партнерства между школой и РМСК была проведена игра-путешествие «Тропа здоровья» в 1-3 классах, организован «Медицинский десант» для уч-ся 4-9 классов.

В программных мероприятиях Всемирного Дня Здоровья проводились беседы врача о профилактике педикулеза и туберкулеза. Школьники приняли активное участие в Днях экологической опасности, школьных Днях здоровья.

В школе проводятся спортивные соревнования, эстафеты, тематические дни, акции, творческие конкурсы, а также викторины совместно с представителями Областной детской библиотеки, библиотеки №4.

Особое внимание в этом учебном году было уделено профилактике дорожно-транспортного травматизма, оформлен уголок безопасности дорожного движения, Паспорт безопасности дорожного движения, у всех учащихся в дневниках вклеена схема «Мой безопасный путь в школу и обратно».

Ежегодно организуется школьный оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием в дни весенних, летних и осенних каникул. Программа лагеря осуществляется по двум направлениям: «Школа лидера» (учеба актива 4-6 классов) и «Оздоровительный лагерь «Солнышко» (для учащихся 1-5 классов). Число отдохнувших за 2015 год – 320 человек, за 2016 – 300 человек, за 2017год – 327 человек, за 2018 – 220 + 100 человек.



В течение всего учебного года обучающиеся сдавали нормы ГТО на знаки отличия (золотой, серебряный):

золотой знак – 28 обучающихся + 1 учитель Лысцева Е.И.;

серебряный знак – 25;

бронзовый знак – 1.

В 2017-2018 учебном году команда школы стала финалистом «Президентских состязаний» (рук.команды Червонная В.А. и Лысцева Е.И.)

По итогам городской Спартакиады школьников школа заняла – 7 место.

3. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы учащихся, творческих способностей, эстетическое воспитание.

В рамках внеклассной работы по предметам проводятся предметные недели: неделя Русского языка и литературы, неделя английского языка, недель предметов физико-математического цикла и т.д.

Педагогический коллектив школы рассматривает развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности детей как одно из приоритетных направлений образовательной политики школы. Сложившийся блок дополнительного образования – неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, осуществляемого в школе. Он дает широкие возможности для личностного развития детей, укрепления их здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, формирования общей культуры, организации содержательного досуга и предупреждения детской безнадзорности.

При построении системы дополнительного образования школа исходит из:

- ✓ потребностей, интересов, желаний учащихся и родителей;
- ✓ запросов государства и общества;
- ✓ анализа образовательного пространства школы, ее социума, т.е. возможностей социокультурной среды для организации дополнительного образования.

В школе работают следующие объединения дополнительного образования: театр песни «Все звезды», школьный драматический театр «Синяя птица», туристический клуб «Рассвет», музей клуба «Гардемарины», историко-этнографический музей, изостудия «Разноцветный мир», танцевальный кружок «Экспрессия», «Шахматы», кружки «Мир астрономии», «Духовное краеведение», «Математический калейдоскоп», спортивные секции по ориентированию, волейболу, баскетболу, ОФП, боевым единоборствам, бадминтону.

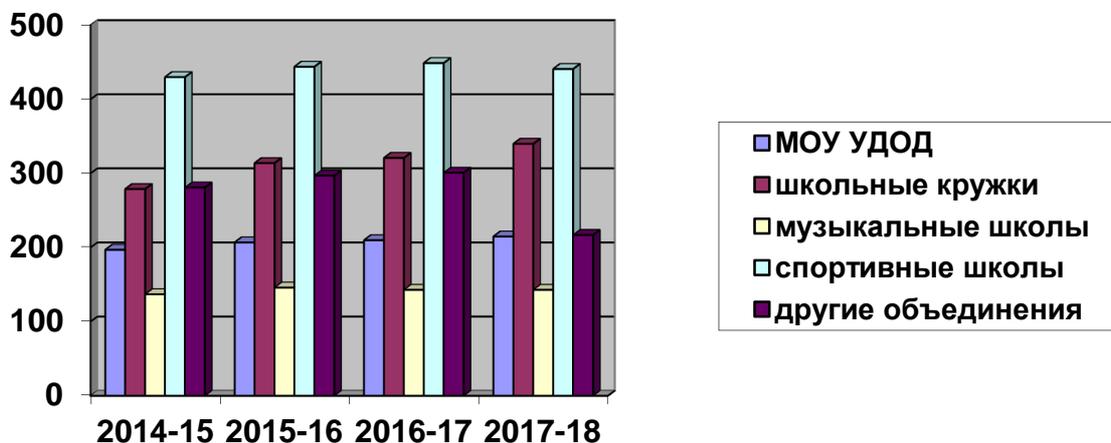
Научно – исследовательская деятельность учащихся ведется по следующим направлениям:

- краеведение (рук. Поминова Е.В., Белова Н.Н., Соловова Е.В., Стрельцова О.И.)
- экология (рук. Скопинцева Г.А.)
- биология (рук. Павлова Г.В., Завишо Н.А., Зинкина С.Ю.)

Все школьные объединения ДО являются бесплатными.

Мониторинг участия школьников МБОУ «Школа № 19(25)» в кружках, студиях и других объединениях

	МОУ УДОД	Школьных кружках	Музыкальных школах	Спортивных школах	Других объединениях (библиотеках и др.)
2014-2015	197	279	137	430	281
2015-2016	207	314	146	444	297
2016-2017	210	321	143	449	301
2017-2018	215	340	143	441	217



Всего занято дополнительным образованием: **2014-2015- 924 чел. (72,3 %)**, в **2015-2016 - 1008 человек (79 %)**, в **2016-2017 – 1052 человека (80 %)**, в **2017-2018 – 1080 человек (81 %)** от общего числа учащихся школы.

С 2018-2019 учебного года все программы дополнительного образования размещены в электронном навигаторе ДО. Теперь каждый родитель может записать своего ребенка в любое удобное для него объединение.

Школа активно взаимодействует с учреждениями культуры города Традиционными являются Дни театра, посещение музеев, Областной детской библиотеки, библиотеки имени М. Горького.

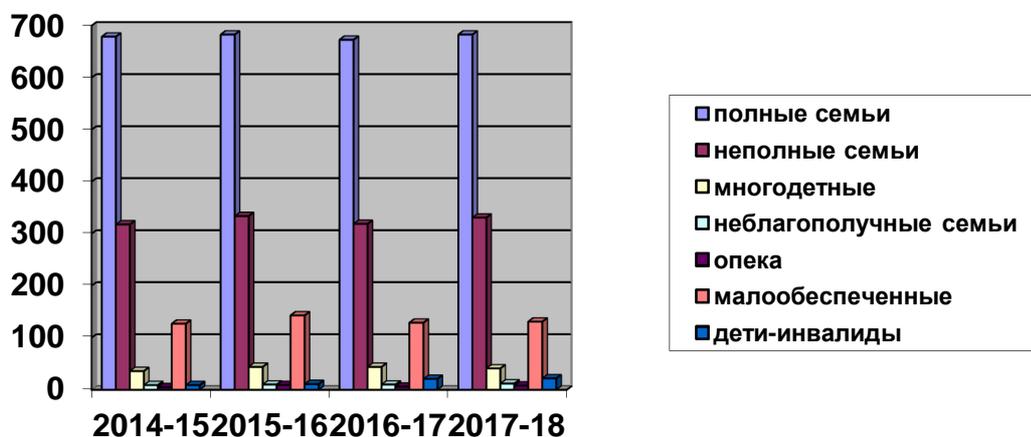
4. Профилактика правонарушений и асоциального поведения учащихся.

При планировании работы по профилактике правонарушений ставились следующие задачи:

1. Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы.
2. Всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся.
3. Воспитание духовно – нравственных ценностей.
4. Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения, о пагубном влиянии алкоголизма, табакокурения, наркомании на организм.
5. Изучение государственных и международных документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.

Вся работа ведется в тесной связи с представителями КДН, ИДН медицинскими учреждениями, родителями учащихся.

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СЕМЕЙ								
Учебный год	Количество учащихся	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Неблагополучные семьи	Сироты (опека)	Малообеспеченные семьи	Дети-инвалиды
2014-2015	1241	679	318	36	9	5	127	9
2015-2016	1299	683	334	44	10	9	143	11
2016-2017	1315	673	319	44	10	6	129	21
2017-2018	1356	683	331	41	12	8	131	22



По правовому воспитанию, по профилактике правонарушений, алкоголизма и наркомании были проведены классные часы, беседы, ролевые игры, дисциплинарные линейки с показом электронных презентаций.

В октябре 2017г. во всех школах города прошла «Неделя профилактики». В ходе мероприятий в рамках «Недели профилактики» (31 октября 2017г.) для учащихся 7-8 классов совместно с КДНиЗП железнодорожного района города Рязани была проведена беседа по пропаганде ЗОЖ, законопослушного поведения, недопустимости экстремистских проявлений. Инспектор ОП № 3 УМВД Рязани майор полиции Дрожжина Ю.Н. ознакомила с установленной в законодательном порядке ответственностью за совершение правонарушений.

В соответствии с планом работы на 2018 – 2019 учебный год в ноябре прошел месячник воспитательных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, экстремизма и воспитание толерантности «Доброе поколение» В ходе месячника было проведено:

- всероссийский урок, посвященный Дню народного единства;
- в план проведения классных родительских собраний 1-11-х классов был включен вопрос «Толерантность как средство борьбы с экстремизмом»;
- классные часы «Основной закон государства».

Совместно с инспектором ОПДН № 3 Карповой Л.Н. общественным инспектором по охране прав детства Сенчик М.Ю. проведено 5 рейдов в неблагополучные семьи.

Проведено 4 заседания школьного Совета по профилактике правонарушений среди учащихся.

Проведено 7 дисциплинарных линеек (в начале учебного года, перед каникулами, по факту рассмотрения дел учащихся на заседании КДНиЗП). За 2018-2019 (сентябрь – май) учебный год на заседании КДНиЗП железнодорожного округа г. Рязани было рассмотрено 6 дел учащихся школы.

В 8-9-х классах проводилось анкетирование с целью изучения направленности личности; изучались интересы и способности старшеклассников.

Но при всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий имеется постоянная проблема так называемых «трудных детей». С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с ИДН; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей.

5. Работа с родителями включает в себя просветительскую работу (встречи с различными специалистами, работа по профессиональной ориентации); индивидуальную работу с родителями учащихся и семьями СОП, группы риска СОП; привлечение родителей к управлению школой (Совет школы).

В начале учебного года была проведена диагностика семей и составлен социальный паспорт учащихся школы.

К анализу тенденций, происходящих в современном обществе, влияющих на взгляды родителей, то можно фиксировать следующее:

- дифференциация общества – резкое расслоение населения на социальные группы (появление богатых и бедных семей, а значит появление социально незащищенных родителей и детей);
- дезориентация людей в сфере нравственной жизни;
- низкий уровень развития правового сознания, когда нормой выступает стремление обойти закон;
- снижение уровня общей культуры;
- превалирование смертности над рождаемостью.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

С апреля 2012 года в школе действует «Родительский патруль», который осуществляет свою деятельность на основании «Положения о родительском патруле». Хочется отметить родительские комитеты всех классов (1-11) за хорошую организацию парулирования родителей по территории школы.

В целях оказания профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности родители учащихся 7-8-9,11 классов приглашались на общегородские родительские собрания на базе СПО.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
2. 96 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
3. 98 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
4. 97 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами или из записей в дневнике;
5. 86 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»;
6. 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности участвовать в делах школы;
7. 53 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 47% отдают предпочтение воспитанию.

Задачи на новый учебный год:

- активизировать информационную работу с родителями по вопросам профессиональной ориентации своих детей;
- организовывать встречи с родителями, представителями разных профессий.

6. Методическая работа.

Классный руководитель по-прежнему остается одной из ключевых фигур в школе, осуществляющей воспитание и развитие ребенка. Он изучает и анализирует его индивидуальные особенности, условия жизни, прогнозирует развитие коллектива, помогает учащимся в формировании их личностного самоопределения.

В своей работе классные руководители используют различные формы управления:

- организация классного ученического самоуправления;
- создание индивидуальных воспитательных планов;
- формирование родительского комитета;

- дифференцированная работа с родителями;
- первичный мониторинг уровня развития качеств личности.

Данные формы управления являются эффективными и подлежат дальнейшему развитию.

Методическая работа с педагогическим коллективом позволяет разобраться во многих вопросах воспитания учащихся, совершенствовать мастерство классного руководителя.

Решение этой задачи осуществляется посредством организации индивидуальных и групповых консультаций, заседаний МО классных руководителей, совещаний при ЗД по ВР, а также педагогических советов.

Деятельность МО классных руководителей многоплановая, способствовала решению актуальных проблем воспитания, теоретические вопросы заседаний МО сочетались с изучением конкретного опыта воспитательной работы.

Работа по профессиональной ориентации учащихся, осознанному выбору сферы деятельности является важным направлением в деятельности классного руководителя. Проводятся экскурсии на различные предприятия Рязани, организованы встречи с представителями учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Воспитательное пространство микрорайона, города, области огромно. Спектр предоставляемых услуг очень разнообразен и все классные руководители этим умело пользуются. Это экскурсии по городу Рязани и Рязанской области, поездки в Москву, Ясную Поляну, Санкт – Петербург. В конце учебного года многие классные коллективы практиковали выезды на природу.

7. Школьное самоуправление.

В МБОУ «Школа №19(25)» каждый из коллективов и объединений взрослых и детей имеет право на самоуправление, самостоятельное решение своих проблем, удовлетворение потребностей и интересов в образовательном процессе (в «Школе детства» - соуправление, в «Школе взросления» - самоуправление).

Школьное самоуправление - один из основных принципов организации ученического коллектива, это способ осуществления права на участие в управлении образовательным учреждением. Оно дает возможности для воспитания у школьников активной гражданской позиции и обучения лидерству. Ежегодно проводимый День самоуправления способствует формированию в школе демократического стиля отношений между педагогом и учащимся.

На первом заседании Молодежной думы и Совета дежурных командиров представители классов решили продолжить организацию общешкольных дел в форме проектов.

8. Добровольчество (волонтерство) и РДШ.

Волонтерский отряд «Палуба» состоит из 4 добровольческих групп: «Вожатые школьного лагеря», «Пост №1», «Краеведческая», «Творческая».

Основные направления деятельности отряда:

- Краеведение
- Сохранение исторической памяти
- Культурно – досуговая деятельность
- Экологическое волонтерство
- Работа с пожилыми людьми, ветеранами
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и социально опасных заболеваний.

Волонтерский отряд «Палуба» принимал активное участие во 2 областном слете волонтерских отрядов, члены отряда принимали участие в мероприятиях в рамках Марафона Добрых Дел; работа школьного лагеря, вахта на Посту №1, концертные программы для жителей микрорайона, городские мероприятия и акции.

В этом учебном году школа активно вступила в РДШ – 186 человек.

В 2018 – 2019 учебном году предстоит серьезная работа по организации деятельности школьного отделения РДШ.

В школе сложился круг традиционных общешкольных мероприятий: День самоуправления, День пожилого человека, «Морским судам быть!», танцевальный конкурс СТАРТИНЕЙДЖЕР, Новый год, Неделя воинской славы, фестиваль солдатской песни, день Победы, церемония награждения лучших учеников школы «Талантливым ученикам от благодарных учителей, Праздник Последнего звонка, выпускной вечер.

Систематическая отлаженная работа педагогического и ученического коллективов по воспитанию дает ощутимые результаты.

**Показатели деятельности МБОУ «Школа № 19(25)»,
подлежащей самообследованию**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1403 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	590 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	694 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	119 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	671 человек/ 47,83%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,16 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,96 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,03 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,03 балла 59,23 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,71%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	1 человек/

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0,71%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 7,09%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 3,26%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1362 человека/ 97,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	361 человек/ 25,7%
1.19.1	Регионального уровня	36 человек/ 2,57%
1.19.2	Федерального уровня	167 человек/ 11,9%
1.19.3	Международного уровня	158 человек/ 11,26%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	171 человек/ 12,19 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	41 человек/ 2,92%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек/ 98,55%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек/ 94,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человека/ 75,36%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 39,13%
1.29.2	Первая	25 человек/ 36,23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	69 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 1,45%
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек/ 43,47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 4,34%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 30,43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1403 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2, 58 кв.м