

## Аннотация к рабочим программам учебного предмета «Русский язык» (5-9 кл.)

Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык», входящему в предметную область «Русский язык и литература», разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 №637-р), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции от 04.02.2020 протокол № 1/20), авторской программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5-9-х классов общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2017) (5-8 класс) и авторской программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5-9-х классов общеобразовательной школы авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко (М.: Просвещение, 2017 г.) (9 класс).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Рабочие программы ориентированы на использование линии учебников по русскому языку:

● **5 класс:** Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017.

● **6 класс:** Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017.

● **7 класс:** Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017.

● **8 класс:** Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ С.Н.Бархударов и др. – М.: Просвещение, 2019.

● **8 класс:** Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2018.

● **9 класс:** Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017.

● **9 класс:** Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ С.Г.Бархударов и др. – М.: Просвещение, 2020.

### **Учебный план:**

5 класс – 170 часов (5 часов в неделю); 6 класс – 204 часа (6 часов в неделю); 7 класс – 136 часов (4 часа в неделю); 8 класс – 136 часов (4 часа в неделю); 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

### **Цели:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **Задачи:**

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

- освоение компетенций: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.

Рабочие программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых результатов: личностных, метапредметных, предметных.

#### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

**Содержание** курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками обучающихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Изучаемый материал в рабочих программах расположен с учётом возрастных возможностей обучающихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, что даёт учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создаёт эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

С целью прочного усвоения изучаемого материала значительное место в рабочих программах отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается

повторением изученного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В рабочих программах указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Учитель, осознавая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность обучающихся и условия работы с конкретным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

**Содержание** рабочих программ учебного предмета «Русский язык» (5-9 классы) включает следующие разделы.

● **5 класс:** Язык и общение – 3 часа. Повторение пройденного в 1-4 классах – 35 часов. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 38 часов. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи – 17 часов. Лексика. Культура речи – 14 часов. Морфемика. Орфография. Культура речи – 22 часа. Морфология. Орфография. Культура речи – 64 часа (Имя существительное – 23 часа. Имя прилагательное – 13 часов. Глагол – 28 часов). Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 7 часов. Уроки развития речи – 34 часа.

● **6 класс:** Русский язык – один из развитых языков мира – 1 час. Повторение изученного в 5 классе – 16 часов. Лексика и фразеология. Культура речи – 18 часов. Словообразование. Орфография. Культура речи – 37 часов. Морфология. Орфография. Культура речи – 118 часов (Имя существительное – 27 часов, Имя прилагательное – 29 часов, Имя числительное – 17 часов, Местоимение – 19 часов, Глагол – 26 часов.). Повторение и систематизация изученного в 6 классе – 14 часов. Уроки развития речи – 29 часов.

● **7 класс:** Русский язык как развивающееся явление – 2 часа. Повторение изученного в 5-6 классах – 14 часов. Морфология. Причастие – 31 час. Деепричастие – 12 часов. Наречие – 28 часов. Категория состояния – 4 часа. Предлог – 13 часов. Союз – 18 часов. Частица – 4 часа. Междометие – 4 часа. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах – 13 часов. Уроки развития речи – 28 часов.

● **8 класс:** Общие сведения о языке – 1 час. Повторение изученного в 5-7 классах – 8 часов. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 5 часов. Словосочетание – 8 часов. Простое предложение – 6 часов. Двусоставные предложения – 10 часов. Второстепенные члены предложения – 14 часов. Односоставные предложения – 16 часов. Простое осложнённое предложение – 1 час. Однородные члены предложения – 14 часов. Обособленные члены предложения – 17 часов. Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 12 часов. Чужая речь – 10 часов. Повторение и систематизация изученного в 8 классе – 12 часов. Уроки развития речи – 23 часа.

● **9 класс:** Международное значение русского языка – 2 часа. Повторение изученного в 5-8 классах – 13 часов. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение – 9 часов. Сложные союзные предложения. Сложносочинённые предложения – 11 часов. Сложноподчинённые предложения – 7 часов. Основные группы сложносочинённых предложений – 6 часов. Основные группы сложноподчинённых предложений – 20 часов. Бессоюзные сложные предложения – 10 часов. Сложные предложения с разными видами связи – 11 часов. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи – 13 часов.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Рабочими программами предусмотрены разные виды (вводный, текущий, промежуточный, тематический, итоговый) и формы контроля.

- Текущий контроль — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде);

- Итоговый — контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольная работа в форме ОГЭ, тест, словарный диктант, комплексный анализ текста.

- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета по окончании изучения блоков, разделов, проводится в сроки и в формах в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.