

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
5-9 КЛАССЫ
Пояснительная записка**

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 5-9-х классов составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ № 1644 от 29.12.2014 г., № 1577 от 31.12.2015 г.);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345;
- примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- ООП ООО МБОУ «Школа №19(25)»
- Учебный план МБОУ «Школа №19(25)»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Школа №19(25)».

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основе Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), с учётом авторской программы по английскому языку к предметной линии учебников для 5-9-х классов общеобразовательной школы авторов Ю. В. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 5-9 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2009, рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по английскому языку и авторские программы обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

В связи с тем, что УМК Spotlight содержит большое число заданий, т. е. является избыточным и учитель имеет возможность подбора учебного материала исходя из уровня подготовки класса, то в специализированных 5-9 «Л» классах календарно-тематическое планирование курса предусматривает выполнение большего числа учебных заданий на одном уроке.

Цели обучения

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

*речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

*формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

*формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

*развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

*осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

*формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

*создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

* создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Обучение в 5 классе является началом второй ступени общего образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к

взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Структура документа

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; тематическое планирование; требования к уровню подготовки обучающихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематический план.

Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане МБОУ «Школа №19(25)»

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского (иностранного) языка на этапе основного общего образования в объеме 510 часов. Учебный план МБОУ «Школа №19(25)» выделяет на изучение английского языка 516 часов (общеобразовательные классы) и 525 часов (лицейские классы) со следующим распределением часов по классам: 5 (общеобразовательный) класс – 102 часа (из расчета 3 урока в неделю, 34 учебные недели) и 5Л (лицейский класс) – 105 часов (из расчета 3 урока в неделю, 35 учебных недель); 6 (общеобразовательный) класс – 102 часа (из расчета 3 уроков в неделю, 34 учебные недели) и 6Л (лицейский) класс - 105 часов (из расчета 3 урока в неделю, 35 учебных недель), 7 (общеобразовательный) класс – 102 часа (из расчета 3 урока в неделю, 34 учебные недели) и 7Л (лицейский) класс -105 часов (из расчета 3 урока в неделю, 35 учебных недель) ; 8 класс – 105 часов (из расчета 3 урока в неделю, 35 учебных недель), 9 класс – 105 часов (из расчета 3 урока в неделю, 35 учебных недель). Срок реализации программы – 1 год.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Основная форма организации учебного процесса – урок. Возможна модификация традиционного урока: очная или заочная экскурсия; круглый стол, литературная викторина, пресс-конференция, творческий конкурс. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие формы проведения урока:

- уроки-соревнования
- уроки с групповыми формами работы
- уроки взаимобучения обучающихся
- уроки творчества, мастерские
- уроки, которые ведут обучающиеся
- уроки-зачеты

- уроки-творческие отчеты
- уроки-конкурсы
- уроки-игры
- уроки-диалоги
- телешкола
- уроки-семинары
- уроки-концерты
- уроки-презентации проектов
- урок изучения нового материала
- урок закрепления знаний, умений и навыков
- комбинированный урок
- урок-беседа
- повторительно-обобщающий урок
- урок-исследование

Технологии, используемые в обучении:

- развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП);
- деятельностного метода;
- метод проектов;
- игровые;
- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве (групповые технологии);
- проблемного обучения;
- развития исследовательских навыков;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесбережения;
- технология уровневой дифференциации.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков:

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по литературе. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа по вопросам; мозговой штурм; тестирование, письменный опрос).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, рефератов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, написание мини-сочинений).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков.

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса «Английский язык» с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольные работы, контрольное тестирование, пересказы, письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов): письменный развернутый ответ на проблемную тему, презентация проектов, тест, включающий задания с выбором ответа, с кратким ответом, проектная, исследовательская работа.

Методы контроля:

- устные (опрос, взаимопрос);
- письменные (письменный опрос, тесты), программированные (медиапрезентации), комбинированные (самоконтроль, рефлексия, смотр знаний, олимпиады).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 5 -9 КЛАССЫ

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Английский язык»: личностным, метапредметным, предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные	Метапредметные
<p>*воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>*формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>*формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>*освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>*развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения осознанного и ответственного</p>	<p>-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>-освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки);</p> <p>-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;</p> <p>-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание</p>

отношения к собственным поступкам;

- *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- *формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- *формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- *осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- *развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- *формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- *осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- *стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- *формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- *стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- *готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- *готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию;
- * формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,

в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

5 КЛАСС

Ученик научится:

*вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

*строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

*описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

*давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

*передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

*описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

*воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

*читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

*читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

*читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

*выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном

Ученик получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- *правильно писать изученные слова;
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- *членить предложение на смысловые группы;
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

речевого этикета);

- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- *имена существительные при помощи суффиксов -ish, -ian, -er, -ese;
- *числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th

6 КЛАСС

Ученик научится:

- * вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на речительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых

Ученик получит возможность научиться:

- * брать и давать интервью;
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- * читать и полностью понимать неложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

<p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; *соблюдать правильное ударение в изученных словах; *различать коммуникативные типы предложения по интонации; *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *научится правильно писать изученные слова; *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; •употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; •соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; •распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; •распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); 	<ul style="list-style-type: none"> *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; *различать на слух британские и американские варианты английского языка; *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; *находить различия между явлениями синонимии и антонимии; *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); *использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении неизвестных слов по контексту и по словообразовательным элементам); *распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

— модальные глаголы can и can't.

7 КЛАСС

Ученик научится:

*вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

*рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём горде/селе, своей стране и страхах изучаемого языка с опорой на рительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

*передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

*воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

*читать и выборочно понимать важную/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое

Ученик получит возможность научиться:

*брать и давать интервью;

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

*отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

*читать и полностью понимать сложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

*находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

количество неизученных языковых явлений;

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- *правильно писать изученные слова;
- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- *распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PresentSimple, PresentContinuous; PastSimple, PastContinuous. Future Simple;
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.

8 КЛАСС

Ученик научится:

- *читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- с пониманием основного содержания – объёмом до 700 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 500 слов;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 350 слов
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- *делать выписки из текста;

Ученик получит возможность научиться:

- *определять тему, содержание текста по заголовку;
- *выделять основную мысль;
- *выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- *устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте;
- *полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- *оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;
- *осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- *пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

<p>*писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);</p> <p>*заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</p> <p>*писать личное письмо по образцу без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес);</p> <p>*начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>*расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>*рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>*сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>*описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>*вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога до 2,5-3 минут;</p> <p>*пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания до 1,5-2 минуты;</p>	<p>*участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации;</p> <p>*научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста;</p> <p>*научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>*научиться брать и давать интервью;</p> <p>*научиться вести диалог/полилог в ролевой игре в рамках выполнения проекта;</p> <p>*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>*отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>*игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;</p> <p>*употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>*находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>*распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклиам, аффиксам и др.);</p> <p>*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам;</p> <p>*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>*различать на слух и адекватно слова, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;</p> <p>*распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка;</p> <p>*распознавать признаки изученных грамматических явлений;</p> <p>*распознать основные различия систем английского и русского (родного) языков.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;

*распознавать и использовать интернациональные слова, синонимы, антонимы;

*правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме (e-mail) знаки препинания в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка, правильно писать изученные слова, а также имена собственные;

*правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания;

*правильно писать изученные слова (названия географических явлений и объектов);

*употреблять вопросительные слова, правильно использовать порядок слов в предложении, простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным побудительные предложения, предложения с оборотом there is-are, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, сложносочиненные предложения с союзами and, but, сложноподчиненные предложения со словами because, than, when, before, прямую и косвенную речь, придаточные предложения условия типа 0-3, видо-временные формы настоящего простого времени, прошедшего, будущего, настоящего продолженного, прошедшего продолженного, настоящего совершенного, настоящего совершенного длительного, прошедшего совершенного, прошедшего совершенного длительного, правильные и неправильные глаголы, глаголы состояния, конструкция used to, конструкция be going to, притяжательный падеж существительных, прилагательные и наречия в 3 степенях сравнения, местоимения, предлоги места и времени, определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с целью на их систематизацию; неисчисляемые существительные; неопределенные местоимения и их производные; числительные для обозначения дат и больших чисел; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw

Ann buy the flowers; слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное); глагольные формы; косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to); безличные предложения с It's; вопросительные предложения и вопросительные слова; придаточные определительные с союзами.

9 КЛАСС

Ученик научится:

- *вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- *заполнять анкеты и формуляры;
- *писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- *правильно писать изученные слова;
- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- *адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 50 усвоенных в начальной школе));

Ученик получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями;
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала;
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- *различать на слух все звуки английского языка в потоке речи;
- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- *распознавать: вопросительные слова; особенности употребления отрицаний; временные отношения в простых предложениях; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

*употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

*соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

*оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

*распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные; нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения; прямой порядок слов и инверсию; определённый / неопределённый артикль; временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous); заложенные формы глаголов; личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные; степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования; количественные и порядковые числительные;

*находить на карте страны изучаемого языка и их столицы; узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка; сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка; понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач; распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС

Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

6 КЛАСС

Ожидается, что ученики 6 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, различных типах предложений;
- лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения;
- лексические единицы, включенные в устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- новые грамматические явления: нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous); побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме; конструкция to be going to (для выражения будущего действия); правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога; модальные глаголы (can/could, must/have to); неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций; фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения; определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями); неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (art gallery); степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least); личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any); наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Уметь:

говорение

- вести диалоги этикетного характера,
- вести диалог-расспрос,
- вести диалог-побуждение к действию,
- вести диалог-обмен мнениями,
- вести комбинированные диалоги.

- Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.
- Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.
- Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога – 1- 1,5 мин.

аудирование

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- выполнять задания по аудированию с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- выполнять задания по аудированию с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- выполнять задания по аудированию с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- выполнять задания на понимание основного содержания (ознакомительное чтение) – объемом 100-350 слов;
- выполнять задания на полное понимание содержания (изучающее чтение) -объемом 100 -250 слов;
- выполнять задания на выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объемом 100 -200 слов

письменная речь

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

7 КЛАСС

Ожидается, что ученики 7 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и орфографии и применять их на основе изучаемого лексико-грамматического материала;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, различных типах предложений;
- лексические единицы, включенные в устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- новые грамматическими явления: нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous); конструкция to be going to (для выражения будущего действия); правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога; модальные глаголы (should/shouldn't); союзы в придаточных предложениях; фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения; определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями); неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water); степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least); неопределенные местоимения (some, any); наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); относительные местоимения и наречия; причастия прошедшего и настоящего времени; порядок прилагательных в функции определения; предложения с условным наклонением I типа; возвратные местоимения.

Уметь:

говорение

- диалоги этикетного характера,
- вести диалог-расспрос,
- вести диалог-побуждение к действию,
- вести диалог-обмен мнениями,
- вести комбинированные диалоги.
- Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.
- Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.
- Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз. Продолжительность монолога – 1,5 мин.

аудирование

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- выполнять задания по аудированию с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- выполнять задания по аудированию с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- выполнять задания по аудированию с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- выполнять задания на понимание основного содержания (ознакомительное чтение) – объемом 100-350 слов;
- выполнять задания на полное понимание содержания (изучающее чтение) -объемом 100 -250 слов;
- выполнять задания на выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объемом 100 -200 слов

письменная речь

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

8 КЛАСС

Ожидается, что ученики 8 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- * признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

* основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Уметь: говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст чтение;
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

9 КЛАСС

Ожидается, что ученики 9 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общеобразовательный	Лицейский
<p>Starter – 9 часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. School days – 9 часов 2. That's me – 9 часов 3. My home, my castle – 9 часов 4. Family ties – 9 часов 5. World animals – 10 часов 6. Round the clock – 9 часов 7. In all weather – 9 часов 8. Special days – 9 часов 9. Modern living – 9 часов 10. Holidays – 9 часов <p>Обобщение программного материала – 2 часа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. School days – 10 часов 2. That's me – 10 часов 3. My home, my castle – 10 часов 4. Family ties – 10 часов 5. World animals – 11 часов 6. Round the clock – 10 часов 7. In all weather – 10 часов 8. Special days – 10 часов 9. Modern living – 10 часов 10. Holidays – 10 часов <p>Обобщение программного материала – 4 часа</p>

6 КЛАСС

Общеобразовательный	Лицейский
<ol style="list-style-type: none"> 1. Who's who – 10 часов 2. Here we are – 9 часов 3. Getting around – 9 часов 4. Day after day – 9 часов 5. Feasts – 9 часов 6. Leisure activities – 9 часов 7. Now and then – 9 часов 8. Rules and regulations – 9 часов 9. Food and refreshments – 9 часов 10. Holiday time – 9 часов <p>Обобщение программного материала – 11 часов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Who's who – 10 часов 2. Here we are – 10 часов 3. Getting around – 10 часов 4. Day after day – 10 часов 5. Feasts – 10 часов 6. Leisure activities – 10 часов 7. Now and then – 10 часов 8. Rules and regulations – 10 часов 9. Food and refreshments – 10 часов 10. Holiday time – 10 часов <p>Обобщение программного материала – 5 часов</p>

7 КЛАСС

Общеобразовательный	Лицейский
<p>1. Lifestyles – 10 часов 2. Tale time – 10 часов 3. Profiles – 10 часов 4. In the news – 9 часов 5. What the future holds – 9 часов 6. Having fun – 9 часов 7. In the spotlight – 9 часов 8. Green issues – 10 часов 9. Shopping time – 9 часов 10. Healthy body healthy mind – 7 часов Обобщение программного материала – 10 часов</p>	<p>1. Lifestyles – 11 часов 2. Tale time – 11 часов 3. Profiles – 11 часов 4. In the news – 10 часов 5. What the future holds – 10 часов 6. Having fun – 10 часов 7. In the spotlight – 10 часов 8. Green issues – 11 часов 9. Shopping time – 10 часов 10. Healthy body healthy mind – 8 часов Обобщение программного материала – 3 часа</p>

8 КЛАСС

1. Socialising - 13 часов
 2. Food and shopping - 13 часов
 3. Great minds - 13 часов
 4. Be yourself - 13 часов
 5. Global issues - 13 часов
 6. Culture exchanges - 13 часов
 7. Education - 13 часов
 8. Pastimes - 11 часов
- Обобщение программного материала – 3 часа

9 КЛАСС

1. Celebrations - 12 часов
 2. Life and living - 13 часов
 3. See it to believe it - 12 часов
 4. Technology - 11 часов
 5. Art and literature - 11 часов
 6. Town and community - 12 часов
 7. Staying safe - 12 часов
 8. Challenges – 13 часов
- Обобщение программного материала – 9 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 (общеобразовательный) КЛАСС (102 ч)

5 (лицейский) КЛАСС (105 ч)

<i>Разделы и темы учебного курса</i>	<i>количество часов</i>	<i>самостоятельные работы</i>	<i>Разделы и темы учебного курса</i>	<i>количество часов</i>	<i>самостоятельные работы</i>
Starter	9	-	1. School days	10	1
1. School days	9	1	2. That's me	10	1
2. That's me	9	1	3. My home, my castle	10	1
3. My home, my castle	9	1	4. Family ties	10	1
4. Family ties	9	1	5. World animals	11	1
5. World animals	10	1	6. Round the clock	10	1
6. Round the clock	9	1	7. In all weather	10	1
7. In all weather	9	1	8. Special days	10	1
8. Special days	9	1	9. Modern living	10	1
9. Modern living	9	1	10. Holidays	10	1
10. Holidays	9	1	Обобщение программного материала	4	1
Обобщение программного материала	2	1			
ИТОГО	102	11	ИТОГО	105	11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

6 (общеобразовательный) КЛАСС (102 ч)

6 (лицейский) КЛАСС (105 ч)

<i>Разделы и темы учебного курса</i>	<i>количество часов</i>	<i>самостоятельные работы</i>	<i>Разделы и темы учебного курса</i>	<i>количество часов</i>	<i>самостоятельные работы</i>
1. Who's who	10	1	1. Who's who	10	1
2. Here we are	9	1	2. Here we are	10	1
3. Getting around	9	1	3. Getting around	10	1
4. Day after day	9	1	4. Day after day	10	1
5. Feasts	9	1	5. Feasts	10	1
6. Leisure activities	9	1	6. Leisure activities	10	1
7. Now and then	9	1	7. Now and then	10	1
8. Rules and regulations	9	1	8. Rules and regulations	10	1
9. Food and refreshments	9	1	9. Food and refreshments	10	1

10. Holiday time Обобщение программного материала	9 11	1 1	10. Holiday time Обобщение программного материала	10 5	1 1
ИТОГО	102	11	ИТОГО	105	11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

7 (общеобразовательный) КЛАСС (102 ч)

7 (лицейский) КЛАСС (105 ч)

<i>Разделы и темы учебного курса</i>	<i>количество часов</i>	<i>самостоятельные работы</i>	<i>Разделы и темы учебного курса</i>	<i>количество часов</i>	<i>самостоятельные работы</i>
1. Lifestyles	10	1	1. Lifestyles	11	1
2. Tale time	10	1	2. Tale time	11	1
3. Profiles	10	1	3. Profiles	11	1
4. In the news	9	1	4. In the news	10	1
5. What the future holds	9	1	5. What the future holds	10	1
6. Having fun	9	1	6. Having fun	10	1
7. In the spotlight	9	1	7. In the spotlight	10	1
8. Green issues	10	1	8. Green issues	11	1
9. Shopping time	9	1	9. Shopping time	10	1
10. Healthy bode healthy mind	7	1	10. Healthy bode healthy mind	8	1
Обобщение программного материала	10	1	Обобщение программного материала	3	1
ИТОГО	102	11	ИТОГО	105	11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

8 КЛАСС (105 ч)

<i>Разделы и темы учебного курса</i>	<i>количество часов</i>	<i>самостоятельные работы</i>
Socialising	13	1
Food and shopping	13	1
Great minds	13	1
Be yourself	13	1
Global issues	13	1
Culture exchanges	13	1
Education	13	1
Pastimes	11	1
Обобщение программного материала	3	1
ИТОГО	105	9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

9 КЛАСС (105 ч)

<i>Разделы и темы учебного курса</i>	<i>количество часов</i>	<i>самостоятельные работы</i>
Celebrations	12	1
2. Life and living	13	1
3. See it to believe it	12	1
4. Technology	11	1
5. Art and literature	11	1
6. Town and community	12	1
7. Staying safe	12	1
8. Challenges	13	1
Обобщение программного материала	9	1
ИТОГО	105	9

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 5-9 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Двуязычные словари 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	<p>«Английский в фокусе» для 5-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>) 		
Демонстрационные печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Информационно-коммуникационные средства обучения			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, и возможностью выхода в Интернет). • Экспозиционный экран. • Принтер. • Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Диаметр экрана не менее 72 см</p>

Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p>	Д Д Д Д Д	

Методическое и дидактическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. CD к учебнику «Английский в фокусе» для 5-9 классов.

Материально-техническое обеспечение и электронно-образовательные ресурсы:

- использование учебных компьютерных презентаций
- <http://www.1september.ru>
- [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
- <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
- [http://www.informika.ru /-](http://www.informika.ru/) сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
- <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
- [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
- <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
- <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
- <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей».
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/default.aspx>.
- www.prosv.ru/umk/spotlight