

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10-11 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11-х классов составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);
- приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- Закон Рязанской области от 29.08.2013 г. №42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования;
- ООП СОО МБОУ «Школа №19(25)»;
- Учебный план МБОУ «Школа №19(25)»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Школа №19(25)».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.Г. Гольцовой (Москва, «Русское слово», 2020 г.) к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищеринной для 10—11 классов общеобразовательных организаций (Москва, «Русское слово», 2014 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и авторские программы обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Цели и задачи обучения

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших задач обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет

служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте.

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы.

Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа. В учебник включены фрагменты, которые сами по себе являются средством воспитательного воздействия на обучающегося, например тексты, несущие яркие образы родной природы (И. Тургенев, А. Чехов, В. Солоухин, К. Паустовский, М. Пришвин), поднимающие высокие нравственные, гражданственные, патриотические проблемы (Д. Лихачёв, К. Паустовский), тексты, являющие собой образцы вкуса, стиля (поэтические тексты А. Пушкина, Ф. Тютчева, М. Цветаевой), мастерского филигранного владения словом, синтаксическими конструкциями, средствами выразительности (тексты И. Гончарова, А. Грин, А. Куприна, И. Бунина, В. Гаршина). Важно показать старшекласснику, как авторский замысел посредством языка воплощается в тексте. И чем выше творческий потенциал писателя, тем совершеннее выбор слова, синтаксической конструкции, звукового оформления написанного произведения. Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование универсальных учебных действий, к числу которых относятся:

- личностные, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире;
- регулятивные, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- познавательные, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;

- коммуникативные, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку. Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причём этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных и сформированных на ступени основного общего образования, что обеспечит преемственность между изучением предметов на этих ступенях образования.

Курс русского языка и литературы в их единстве позволяет старшекласснику научиться соотносить мировоззренческие позиции человека с богатством его языкового запаса как средства осознания и формирования принципиальных позиций в области экологии сознания и общения, нравственных идеалов, общей культуры, важной составляющей которой, безусловно, является культура речи. Чем ярче личность человека, тем больший диапазон речевых средств ему нужен для выражения собственной мысли. Чем сложнее мысль, тем более сложного морфолого-синтаксического выражения она требует.

Теоретические сведения осмысливаются учащимися в ходе формирования универсальных учебных действий в их неразрывном единстве под руководством учителя и при самостоятельной работе как неотъемлемые практико-ориентированные основы для собственного развития и обогащения собственной личности. Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических), т. е. навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации, вместе с тем развиваются культура речи, литературный вкус, расширяется лингвистический кругозор в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечиваются большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам, а также включением заданий исследовательского и проектного характера.

В программу включён специальный раздел «Культура речи», в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового и обобщающего, даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи. А само освоение происходит в течение всего курса обучения. Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации — перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии.

В программе отражены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

При изучении тем «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращается внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, особое внимание уделяется пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед учебным предметом «Русский язык и литература» в старших классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в учебнике отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи предназначены такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания. Учитывая конкретные особенности условий и задач работы, учитель может вносить изменения в примерное распределение учебного времени, рекомендуемого программой, решать вопрос об изучении материала более крупными блоками. Это позволяет освободить время для практической работы и опережающего рассмотрения отдельных вопросов курса.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», изучение которых даёт возможность в первую очередь самостоятельно освоить материал, анализировать тексты разных функциональных стилей, что расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о языке.

Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая важную функцию выполняющего повторения. Это особенно важно при организации деятельности обучающегося по подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Изучение русского языка и литературы как единого предмета даёт возможность для формирования индивидуальной готовности обучающихся к самостоятельному получению знаний и дальнейшему непрерывному образованию.

Задача непрерывного профессионального образования может быть решена, если современный школьник уже в рамках общеобразовательной организации будет вооружён навыками работы с информацией, если в нём заложена потребность в расширении и углублении собственного кругозора, если он способен к самостоятельному планированию своей познавательной деятельности. Включение в число заданий исследовательских и проектных работ, проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой основы литературного текста с его идейным замыслом позволяют планомерно решать поставленные задачи формирования познавательных универсальных учебных действий и готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его профессиональной жизни.

Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют информационные технологии. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности. Подготовка презентаций как вид самостоятельного коммуникативного взаимодействия — важнейшая форма формирования коммуникативной компетенции и решения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, способ достижения метапредметных результатов в ходе обучения русскому языку. При создании учебной презентации учащийся овладевает умением анализировать имеющуюся у него информацию и

отделять главное от второстепенного и фонового. Школьник учится различным способам сокращения текста сообщения, учится соотносить текст на экране в презентации с текстом, произносимым в это время перед слушателем. Он учится экономно-выразительному подбору иллюстративного оформления текстовой информации, графически целесообразному и воспринимаемому с экрана таблично или алгоритмически организованному тексту. Этот набор операций является мощнейшим мотивационным стимулом освоения русского языка и литературы как практически значимым условием, обеспечивающим возможность подготовки сообщения, сопровождающегося презентацией.

Не менее значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации. Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные научные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное продолжение работы с учебником в ходе освоения программы развивают обучающегося и дают ему возможность в зоне удалённого доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным в условиях глобализации мирового экономического, политического и образовательного пространств, с другой — требуют от него чёткости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности, которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером собеседника в дистанцированном общении. Поэтому культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ «Школа №19(25)»

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Изучение курса рассчитано на 136 ч (68 учебных часов в 10 классе и 68 учебных часов в 11 классе — 2 ч в неделю). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Допускается включение в учебный план времени, отведённого в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации. В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:

- развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП);
- деятельностного метода;

- метод проектов;
- игровые;
- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве (групповые технологии);
- проблемного обучения;
- развития исследовательских навыков;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесбережения;
- технология уровневой дифференциации;
- технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и др.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков:

- входной контроль (сентябрь, 1 триместр);
- текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде);
- итоговый — контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольный тест, контрольная работа в форме ЕГЭ, тест, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Виды уроков

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Урок-практикум. На уроке обучающиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

Урок-исследование. На уроке обучающиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности обучающиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки техники тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок-зачет. Устный опрос обучающихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

Урок-самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок-контрольная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10-11 КЛАССЫ

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия. Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные	Метапредметные
В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: <ul style="list-style-type: none">ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. В сфере

деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставляя полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как

отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по

руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, отцовства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации,

ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10-11 КЛАССЫ

Ученик научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные шоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты равных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

<p>явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат; • преобразовывать текст в другие виды передачи информации; • выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; • соблюдать культуру публичной речи; • соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; • оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; • использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; • осуществлять речевой самоконтроль; • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык среди языков мира Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приставок. Употребление ь и ы. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Деяпричастие. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.

Междометие.

Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

11 КЛАСС

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и

сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия

разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки

препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися

союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при

однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных

конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого

предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания.

М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС (68 ч)

<i>Разделы и темы учебного курса</i>	<i>Основное содержание курса</i>	<i>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Из них:</i>	
				<i>уроки изучения и закрепления нового</i>	<i>уроки контроля</i>
Общие сведения о языке.	Общие сведения о языке. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста создавать тексты разных стилей.	2	2	-
Лексика. Фразеология. Лексикография.			11	9	2
	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление.	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас.			

	<p>Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.</p>	<p>Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.</p>			
Фонетика. Графика. Орфоэпия.		2	1	1	
	<p>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.</p>	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости</p>			

		сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.			
Морфемика и словообразование.			2	1	1
	Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении.			
Морфология и орфография.			40	32	8
Орфография	Основные понятия морфологии и	Повторить, обобщить	и 10		

	<p>орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Использование гласных после шипящих. Использование гласных после ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре и при-. Гласные и и ы после приставок. Использование ь и ь. Использование прописных и строчных букв. Правила переноса слов.</p>	<p>систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.</p>			
Самостоятельные части речи			20	17	3
Имя существительное	<p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и</p>	<p>Повторить, обобщить систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать</p>	и 3	3	

	<p>склонение имён существительных Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.</p>	<p>верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных.</p>			
Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простые (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования</p>	<p>Повторить, обобщить систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные</p>	и 4	3	1

	<p>употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных относительных прилагательных. Особенности логического притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.</p>	<p>формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения.</p>			
Имя числительное	<p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.</p>	<p>Повторить, обобщить систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных.</p>	и 3	3	
Местоимение	<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.</p>	<p>Повторить, обобщить систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.</p>	и 3	2	1

		<p>Выполнять морфологический разбор местоимений.</p> <p>Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике.</p>			
Глагол	<p>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.</p> <p>Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола.</p> <p>Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.</p>	<p>Повторить, обобщить систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.</p> <p>Понимать особенности грамматических категорий глагола.</p> <p>Употреблять в речи правильные глагольные формы.</p> <p>Уметь правильно образовывать формы глагола.</p> <p>Выполнять морфологический разбор глагола.</p> <p>Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике.</p> <p>Определять роль глаголов в предложении и тексте.</p>	и 2	2	
Причастие	<p>Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола прилагательного у причастий.</p> <p>Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.</p>	<p>Повторить, обобщить систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола.</p> <p>Выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм.</p> <p>Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор.</p>	и 2	2	

Деепричастие	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.	<p>Повторить, обобщить систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола.</p> <p>Выполнять морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги.</p> <p>Определять роль деепричастий в предложении и тексте.</p>	и 2	2	
Наречие	Наречие как часть речи. Разряд наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное раздельное и дефисное написани наречий.	<p>Повторить, обобщить систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи.</p> <p>Производить морфологический разбор наречий.</p> <p>Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике.</p> <p>Определять стилистические возможности наречий, осознавая необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике.</p>	и 2	2	
Слова категории состояния	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.	<p>Повторить, обобщить систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи.</p> <p>Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.</p>	и 2	1	1

		Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте.			
Служебные части речи			5	4	1
Предлог	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.	Повторить, обобщить систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов.	и 1	1	
Союзы и союзные слова	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.	Повторить, обобщить систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.	и		
Частицы	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и	Повторить, обобщить систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц.	и 4	3	1

	ни с различными частями речи.	Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.			
Междометие. Звукоподражательные слова	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.	Повторить, обобщить систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.	и 1	1	
Повторение и обобщение изученного.			3	2	1
	Итоговый лингвистический проект.	Повторить, обобщить систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.	и		
			68	55	13

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

11 КЛАСС (68 ч)

<i>Разделы и темы</i>	<i>Основное содержание курса</i>	<i>Основные виды деятельности,</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Из них:</i>
-----------------------	----------------------------------	------------------------------------	---------------	----------------

учебного курса		которыми должен овладеть учащийся	часов	уроки развития речи	уроки контроля
Синтаксис и пунктуация			38		-
Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ.	2		
Словосочетание	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	Повторить, обобщить систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания.	и 2 о		
Предложение	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом	Повторить, обобщить систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых и осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов	и 6 о с		

	предложении. Инверсия Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения равной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях.			
Однородные члены предложения	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	Повторить, обобщить систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать , как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов.	и 8		
Обособленные члены предложения	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные	Повторить, обобщить систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их и выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений	и 6		

	синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.	обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.			
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных предложением	Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах	Повторить, обобщить систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи.	и 2		
Сложное предложение	Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.	и 8		

	<p>разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.</p>				
<p>Предложения чужой речью</p>	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах</p>	<p>Повторить, обобщить систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов.</p>	<p>и 2</p>		

		Правильно употреблять знаки препинания при цитировании.			
Употребление знаков препинания	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	Повторить, обобщить систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания.	и 2		
Речь. Речевое общение. Культура речи.			8		
	Язык и речь: Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение. Правильность речи. Понятие о норме литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	Повторить, обобщить систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров.	и		
Стилистика			16		
	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к			

	<p>Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.</p> <p>Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов. Итоговый лингвистический проект.</p>	<p>тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.</p> <p>Уметь сопоставлять тексты разных стилей.</p> <p>Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.</p> <p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров.</p> <p>Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.</p> <p>Различать функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.</p> <p>Расширять лингвистический кругозор.</p> <p>Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания.</p>			
Повторение и систематизация изученного			6		
		<p>Повторить, обобщить систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах.</p>	и		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Учебно-методический комплект:

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч.
2. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы.

3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся.
4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы.

Словари и справочники

1. Букчина Б. З. Орфографический словарь русского языка. Свыше 100 000 слов. Грамматическая информация. Трудные случаи. М., 2010.
2. Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012.
3. Касаткин Л. Л. Краткий справочник по современному русскому языку. М., 2010.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2010.
5. Кузнецов С.А. Толковый словарь русского языка: школьное издание: в 2 ч.
6. Лопатин В. В. Русский орфографический словарь. М., 2010.
7. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. М., 2006.
8. Николина Н. А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010.
9. Николина Н. А. Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.
10. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2010.
11. Розенталь Д. Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2003 и послед. изд.
12. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.
13. Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013.
14. Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный толковый словарь русского языка. М., 2010 и послед. изд.
15. Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. М., 2010.
16. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003.
17. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов. М., 2004 и послед. изд.
18. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный этимологический словарь русской фразеологии. М., 2011.
19. Энциклопедический словарь-справочник: выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А. П. Сковородникова. М., 2009

Дополнительная литература

1. Богданова Г. А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 1. Орфография. М., 2012.
2. Богданова Г. А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 2. Пунктуация. М., 2012.
3. Вартамян Э. А. Путешествие в слово. М., 2009.
4. Воронина Н. В., Егорова Т. В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку. М., 2013.
5. Горшков А. И. Русская словесность: от слова к словесности. М., 2010.
6. Горшков А. И. Русская словесность: сборник задач и упражнений. М., 2006.

7. Колесов В. В. Гордый наш язык... СПб., 2009.
8. Крысин Л. П. Жизнь слова. М., 2008.
9. Крысин Л. П. Язык в современном обществе. М., 2008.

Электронно-образовательные ресурсы:

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч: электронная форма учебника.
- Методический раздел издательства «Русское слово»: русское-слово.рф.
- Справочно-информационный портал «Грамота»: www.gramota.ru. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: www.grammar.ru
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): feb-web.ru.
- Федеральный институт педагогических измерений: old.fipi.ru.
- Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: ps.1september.ru.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: window.edu.ru.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
- использование учебных компьютерных презентаций
- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов)
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
- Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
- Мир слова русского <http://www.rusword.org>
- Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
- Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
- Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
- Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
- [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
- <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
- <http://www.informika.ru/> - сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
- <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
- [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.

- <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
- <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
- <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
10 КЛАСС
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

УОМН – урок общеметодологической направленности
УОНЗ – урок открытия нового знания
УР – урок рефлексии

УРК – урок развивающего контроля

№	Дата проведения		Тема урока/ тип урока/контроль	Требования к уровню подготовки учащихся	ИКТ
	план	факт			
1	2	3	4	5	6
			Введение (2)		
1			Слово о русском языке. Значение и функции русского языка. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> некоторые особенности развития русского языка; понятия <i>речь, формы речи, речевая ситуация</i> ; функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. <i>Уметь:</i> оперировать терминами при анализе языкового явления; выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей. <i>Иметь представление</i> о роли и значении, социальной сущности языка.	Учебная презентация
2			Слово и его значение. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> смысл понятий <i>речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения слова</i> . <i>Уметь:</i> пользоваться толковым словарем; осуществлять речевой самоконтроль.	Учебная презентация
			ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. (9 + 2 КР)	<i>Знать:</i> основные термины и понятия раздела. <i>Уметь:</i> употреблять их при выполнении аналитических упражнений по лексике и фразеологии.	
3			Однозначность и многозначность слов. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> смысл понятий <i>однозначные и многозначные слова</i> . <i>Уметь:</i> определять прямое и переносное значение слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации; использовать словари разных типов для сбора лингвистической	Учебная презентация

				информации.; осуществлять речевой самоконтроль.	
4			Изобразительно-выразительные средства русского языка. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> особенность текстов по стилю и типу. <i>Уметь:</i> отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.	Учебная презентация
5			Омонимы и их употребление. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> специфику смысловых отношений между словами. <i>Уметь:</i> определять омонимы, их значение в контексте; определять характер возможной ошибки при употреблении омонимов; использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.	Учебная презентация
6			Паронимы и их употребление. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> специфику смысловых отношений между словами. <i>Уметь:</i> определять паронимы, их значение в контексте; определять характер возможной ошибки при употреблении паронимов; использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.	Учебная презентация
7			Синонимы и их употребление. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> специфику смысловых отношений между словами. <i>Уметь:</i> определять синонимы, их значение в контексте; определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов; использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.	Учебная презентация
8			Антонимы и их употребление. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> специфику смысловых отношений между словами. <i>Уметь:</i> определять антонимы, их значение в контексте; определять характер возможной	Учебная презентация

				ошибки при употреблении антонимов; использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.	
9			Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография». <i>УРК</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, основные правила орфографии. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы.	
10			Происхождение лексики современного русского языка. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> сферы употребления русской лексики, понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. <i>Уметь:</i> определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи; извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.	Учебная презентация
11			Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> сферы употребления русской лексики, понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. <i>Уметь:</i> определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи; извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.	Учебная презентация
12			Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> понятие <i>фразеологизмы</i> . <i>Уметь:</i> определять фразеологизмы (<i>идиомы</i>) – устойчивые сочетания слов; объяснить значение и происхождение фразеологизмов.	Учебная презентация
13			Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография». <i>УРК</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, основные правила орфографии. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы.	
			ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.	<i>Знать:</i> основные термины и понятия раздела.	

			(2 + 1 КР)	<i>Уметь:</i> употреблять их при выполнении аналитических упражнений по фонетике и орфоэпии.	
14			Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Позиционные чередования звуков. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> основные орфограммы, изученные ранее. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; в практике речевого общения – основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор; находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.	Учебная презентация
15			Орфоэпия. Типы ударений. Орфоэпические нормы. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> орфоэпические нормы современного русского языка. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; в практике речевого общения – основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор; находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.	Учебная презентация
16			Контрольный тест по теме «Орфоэпия». <i>УРК</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, основные правила орфографии. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы.	
			МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2 + 1 КР)	<i>Знать:</i> основные термины и понятия раздела. <i>Уметь:</i> употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.	
17			Состав слова. Морфемы. Морфемный	<i>Знать:</i> виды морфем (<i>корень, приставка,</i>	Учебная

			анализ слова. Формообразование. <i>УОМН</i>	<i>суффикс, окончание, основа слова</i>), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов; стилистические возможности морфем. <i>Уметь:</i> применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами; объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении.	презентация
18			Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор слова. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> виды морфем (<i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова</i>), чередование звуков в морфемах, принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, жду словообразованием и формообразованием. <i>Уметь:</i> применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, не забывая следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных.	Учебная презентация
19			Контрольный тест по теме «Словообразование». <i>УРК</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, основные правила орфографии. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы.	
			МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (40 + 8 КР)	<i>Знать:</i> основные термины и понятия раздела. <i>Уметь:</i> употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфологии и орфографии.	
20			Принципы русской орфографии. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> языковые единицы, проводить различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Учебная презентация
21			Проверяемые и непроверяемые гласные в	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного	Учебная

			корне слова. <i>УОМН</i>	языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	презентация
22			Чередующиеся гласные в корне слова. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Учебная презентация
23			Тест по теме «Правописание гласных в корне слова». <i>УРК</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, основные правила орфографии. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы.	
24			Употребление гласных после шипящих. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Учебная презентация
25			Употребление гласных после Ц. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Учебная презентация

26			Тест по теме «Гласные О-Е после шипящих и Ц». <i>УРК</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, основные правила орфографии. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы.	
27			Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Учебная презентация
28			Правописание двойных согласных. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Учебная презентация
29			Правописание гласных и согласных в приставках. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Учебная презентация
30-31			Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе	Учебная презентация

				заданных алгоритмов.	
32			Употребление Ъ и Ь. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Учебная презентация
33			Употребление прописных букв. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Учебная презентация
34			Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография». <i>УРК</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, основные правила орфографии. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы.	
			Имя существительное как часть речи. (3)		
35			Имя существительное как часть речи. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц, определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур; выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени; выполнять морфологический разбор имен существительных.	Учебная презентация
36			Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>).	Учебная презентация

			имён существительных. <i>УОМН</i>	<i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; <i>соблюдать</i> в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний имен существительных	
37			Определение типа склонения, числа и падежа существительных. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи. <i>Уметь:</i> находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	Учебная презентация
			Имя прилагательное как часть речи. (3 + 1 КР)		
38			Имя прилагательное как часть речи. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц; выявлять особенности образования и употребления край прилагательных; выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных; выполнять морфологический разбор имён прилагательных; использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи; находить в текстах художественных произведений има прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения.	Учебная презентация
39			Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить	Учебная презентация

			<i>УОМН</i>	различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных.	
40			Правописание сложных имён прилагательных. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Учебная презентация
41			Контрольный тест по теме «Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных». <i>УРК</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, основные правила орфографии. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы.	
			Имя числительное как часть речи. (3)		
42			Имя числительное как часть речи. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имен числительных; особенности склонения имён числительных. <i>Уметь:</i> находить в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	Учебная презентация
43			Разряды, склонение и правописание числительных. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имен числительных. <i>Уметь:</i> находить в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; производить морфологический разбор имен числительных.	Учебная презентация
44			Употребление имен числительных в речи.	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение,	Учебная

			<i>УОМН</i>	морфологические признаки и синтаксическую роль имен числительных. <i>Уметь:</i> употреблять в собственной речи верные формы имён числительных.	презентация
45			Местоимение как часть речи. (2 + 1 КР)		
46			Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений, парадигму личных местоимений, орфограмму-пробел (<i>местоимение с предлогом, частицей</i>). <i>Уметь:</i> находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; производить морфологический разбор местоимений.	Учебная презентация
47			Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений, парадигму личных местоимений, орфограмму-пробел (<i>местоимение с предлогом, частицей</i>). <i>Уметь:</i> соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике.	Учебная презентация
48			Контрольная работа по теме «Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное». <i>УРК</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, основные правила орфографии. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы.	
			Глагол как часть речи. (2)		
49			Глагол как часть речи. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. <i>Уметь:</i> находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; различать по вопросу личную и неопределённую форму глагола; употреблять в	Учебная презентация

				речи правильные глагольные формы; производить морфологический разбор глагола.	
50			Правописание глаголов. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Учебная презентация
			Причастие и деепричастие как особые формы глагола. (4)		
51			Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия и деепричастия, орфографию причастия и деепричастия особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. <i>Уметь:</i> применять изученные орфографические правила; использовать верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор; производить морфологический разбор причастия.	Учебная презентация
52-53			Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Учебная презентация
54			Деепричастие как особая глагольная форма. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия и деепричастия, орфографию причастия и деепричастия.	Учебная презентация

				<i>Уметь:</i> применять изученные орфографические правила; использовать изученную часть речи в устной и письменной практике; производить морфологический разбор деепричастия.	
55			Правописание деепричастий. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Учебная презентация
			Наречие как часть речи. (2)		
56			Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению, степени сравнения наречий. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. <i>Уметь:</i> находить в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; производить морфологический разбор наречий; выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике; определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике.	Учебная презентация
57			Правописание наречий. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Учебная презентация
5			Слова категории состояния. (1 + 1КР)		

58			Слова категории состояния. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль категории состояния. <i>Уметь:</i> находить в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; различать слова категории состояния и наречия на -о, -е и краткие прилагательные ср. р. ед. ч.; производить морфологический разбор категории состояния.	Учебная презентация
59			Контрольная работа по теме «Самостоятельные части речи. Орфография и словообразование». <i>УРК</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, основные правила орфографии. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы.	
			Служебные части речи. (4 + 1 КР)		
60			Служебные части речи. Предлог. Союз. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи. <i>Уметь:</i> находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов; определять роль союзов в предложении и тексте; употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка; производить морфологический разбор предлогов и союзов.	Учебная презентация
61			Частицы. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи. <i>Уметь:</i> находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; выполнять морфологический разбор частиц; определять роль частиц в предложении и тексте; употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с	Учебная презентация

				нормами русского языка.	
62			Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; объяснять выбор верного написания частицы.	Учебная презентация
63			Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; объяснять выбор верного написания частицы.	Учебная презентация
64			Контрольный тест по теме «Различение на письме частиц НЕ и НИ». <i>УРК</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, основные правила орфографии. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы.	
65			Междометие как особый разряд слов. <i>УОМН</i>	<i>Знать:</i> особенности употребления в речи междометий и звукоподражательных слов. <i>Уметь:</i> правильно писать междометий и звукоподражательных слов; выполнять морфологический разбор междометий; объяснять выбор верного написания междометий; определять роль междометия в предложении и тексте; употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.	Учебная презентация
			ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 10 КЛАССЕ.		

			(2 + 1 КР)		
66-67			Повторение и обобщение изученного в 10 классе. <i>УР</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, основные правила орфографии. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы.	Учебная презентация
68			Итоговая контрольная работа. <i>УРК</i>	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, основные правила орфографии. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы.	

Оценочные средства и методические материалы рабочей программы по предмету «Русский язык. 10-11-е классы».

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/ КИМы ¹	Перечень используемых методических материалов
10-11 кл. авторская программа Н.Г. Гольцовой (Москва, «Русское слово», 2020 г) к учебнику Гольцовой, Шамшина,	1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация: учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Москва, ООО «Русское слово-учебник», 2016. 2. Открытый банк заданий ЕГЭ fir1.ru 3. Русский язык. Справочник и тренинг для подготовки к единому государственному экзамену. / Ред.-сост. А.Б.Малюшкин. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 224 с.	1. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Москва, ООО «Русское слово-учебник», 2014 г., учебник. 2. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Москва, ООО «Русское слово-учебник», 2014 г., электронная форма учебника. 3. Будникова Н.Н., Дмитриева НИ., Холявина Т.Г.

<p>Мищериной для 10—11 классов общеобразовательных организаций (Москва, «Русское слово», 2014 г.).</p>	<p>4. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. -384 с. (ЕГЭ.ФИПИ – школе)</p>	<p>Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы. М.: ВАКО, 2014.</p> <p>4. Золотарева И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. М.: ВАКО, 2014.</p> <p>5. Гольцова Н.Г., Мищерица М.А Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерица): базовый уровень/Профильный уровень. М.: ТИД «Русское слово – РС», 2014.</p> <p>6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. Москва, ООО «Русское слово», 2014 г., методическое пособие.</p> <p>Русский язык. Литература. 511классы: уроки-путешествия, ролевые игры, тематические тесты, викторины /авт.-сост. Е.М.Мордас. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183 с.</p> <p>4. Нарушевич А.Г. Русский язык Твой курс подготовки к ЕГЭ. Задания для самоподготовки с комментированными ответами. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2019 г.</p> <p>5. Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ. Пишем сочинение-рассуждение: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Нарушевич А.Г. - М.: Просвещение, 2019. – 126 с.</p> <p>6. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебнометодическое пособие /Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич; под ред. Н.А.Сениной. – 11-е изд., перераб. И лоп. – Ростов н/Д: Легион, 2019. – 288 с.</p> <p>7. ЕГЭ-2020. Русский язык. / А.Ю. Биеров, И.Б. Маслова. – Москва: Эксмо, 2019. – 512 с. – (ЕГЭ. Сдаем без проблем).</p> <p>8. ЕГЭ. Русский язык: пошаговая подготовка / Е.М.</p>
--	--	---

		<p>Ткаченко, Е.О. Воскресенская, Е.В. Турок. – Москва: Эксмо, 2019. – 288 с.</p> <p>9. С.В. Абрамова. Русский язык. Проектная деятельность старшеклассников. 9-11 класс. М.: Просвещение, 2019</p>
--	--	--