

Аннотация к рабочим программам учебного предмета «Обществознание» (6-9 кл.)

Рабочие программы по учебному предмету «Обществознание» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции от 04.02.2020 протокол № 1/20), авторской учебной программы по обществознанию для основной школы 5-9 классы под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочие программы ориентированы на использование следующих учебников:

● **6 класс:** Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2016.

● **7 класс:** Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2017.

● **8 класс:** Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2018.

● **9 класс:** Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жимльцов и др. под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева. – М.: Просвещение, 2019.

Учебный план: в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах – по 1 часу в неделю, по 35 часов в год в каждой параллели.

Цели:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для обучающихся младшего подросткового возраста; освоение обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные: освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, в том числе в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- предпрофильное самоопределение обучающихся.

Задачи:

- создавать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения;

- выпускник основной школы должен получить достаточное полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Рабочие программы предусматривают требования к результатам освоения учебного предмета «Обществознание»: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и пониманию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;

- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

● познавательная сфера:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

● **ценностно-мотивационная сфера:**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

● **трудовая сфера:**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

● **эстетическая сфера:**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

● **коммуникативная сфера:**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию: умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание рабочих программ учебного предмета «Обществознание» (6-9 классы) включает следующие разделы.

● **6 класс:** Введение. Человек в социальном измерении – 13 часов. Человек среди людей – 10 часов. Нравственные основы жизни – 9 часов. Итоговое повторение – 3 часа.

● **7 класс:** Введение – 1 час. Регулирование поведения людей в обществе – 12 часов. Человек в экономических отношениях – 14 часов. Человек и природа – 6 часов. Итоговое повторение – 2 часа.

● **8 класс:** Введение в курс обществознание. 8 класс – 1 час. Личность и общество – 4 часа. Сфера духовной культуры – 9 часов. Экономика – 13 часов. Социальная сфера – 5 часов. Итоговое повторение – 3 часа.

● **9 класс:** Сфера политики и социального управления – 11 часов. Право – 24 часа.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная цель текущего контроля: проверка того, как идёт процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать,

сравнивать, классифицировать, устанавливая причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка её в том случае, если это необходимо. Текущий контроль проводится в период становления знаний, умений обучающихся, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестирования и др.

Учитель систематически использует различные формы и методы организации опроса: устный; письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

Устный опрос – это диалог учителя с одним обучающимся (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность обучающихся запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько осознанности полученных знаний, умений их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос – это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель её: проверить, как идёт формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой ещё не закончено. Основное значение данных работ в том, что учитель своевременно может скорректировать процесс обучения и помочь обучающимся устранить возникшие трудности.

Для отслеживания динамики результативности изученного программного материала применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов).

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета по окончании изучения блоков, разделов, проводится в сроки и в формах в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.