

## Аннотация к рабочим программам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы)

Рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)») разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24.12.2018 № ПК-1вн), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции от 04.02.2020 протокол № 1/20), авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы, авторы М.П.Фролов, М.В.Юрьева, В.П.Шолох.

Рабочие программы ориентированы на использование линии учебников под редакцией Ю.Л.Воробьева:

- Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учебник/ М.П.Фролов [и др.]; под ред. Ю.Л.Воробьева. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

- Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: учебник/ М.П.Фролов [и др.]; под ред. Ю.Л.Воробьева. – М.: Дрофа; Астрель, 2018.

Учебный план (количество часов):

- 8-9-е общеобразовательные классы: по 1 часу в неделю, по 34 часа в год в каждой параллели классов.

### **Цели:**

- усвоение обучающимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание обучающимися важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

- уяснение и принятие обучающимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение обучающихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

- готовность и стремление обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

### **Задачи:**

- обучение умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- формирование у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Рабочие программы предусматривают требования к результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: личностным, метапредметным, предметным.

***Личностные результаты:***

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование основ финансовой грамотности и усвоение правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

***Содержание*** рабочих программ включает следующие разделы:

- **8 класс:** Раздел 1. Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час. Раздел 2. Чрезвычайные ситуации в быту – 10 часов. Раздел 3. Разумная предосторожность. Опасные игры – 5 часов. Раздел 4. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе – 8 часов. Раздел 5. Современный транспорт и безопасность – 9 часов. Раздел 6. Итоговый контроль – 2 часа.

● **9 класс:** Раздел 1. Безопасный туризм – 6 часов. Раздел 2. Когда человек сам себе враг – 6 часов. Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера – 13 часов. Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера – 7 часов. Раздел 5. Национальная безопасность РФ – 1 час. Раздел 6. Итоговый контроль – 2 часа.

***Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.***

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учётом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Виды и формы контроля: фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, самостоятельная работа, проверочная работа, тестовая работа.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета по окончании изучения блоков, разделов. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, тестирования.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде итогового контрольного теста.