

## **Аннотация к рабочим программам учебного предмета «История России. Всеобщая история» (5-9 кл.)**

Рабочие программы по учебному предмету «История России. Всеобщая история» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Концепции преподавания учебного курса «История России» (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции от 04.02.2020 протокол № 1/20), авторской рабочей программы курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочие программы ориентированы на использование линии учебников по истории:

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М.:Просвещение. 2015;

- История России. 6 класс. В 2-х ч.: учеб. для общеобразоват.учреждений/ Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др. – М.: Просвещение. 2020;

- История средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. – М.: Просвещение, 2020;

- История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.И.Курукин, А.Я.Токарева; под ред. А.В.Торкунова. – 2-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 2017;

- Всеобщая история. История нового времени (1500-1800). 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.– М.: Просвещение, 2020;

- История России. 8 класс. В 2-х ч.: учеб. для общеобразоват.учреждений/ Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов; под ред. А.В.Торкунова. – М.:Просвещение. 2016;

- Всеобщая история. История нового времени (1800-1900). 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.– М.: Просвещение, 2014;

- Всеобщая история. 6-9 классы. Учебники для общеобразовательных организаций. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – Под ред. А.А.Искандеров. - М.: Просвещение, 2020.

Учебный план: в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах – по 2 часа в неделю, по 70 часов в год в каждой параллели; в специализированном 9-ом классе – 3 часа в неделю, 105 часов в год.

### **Цели:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи:**

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний обучающихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельно осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизации, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у обучающихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание обучающимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, её цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у обучающихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далёким по времени и современным культурам;
- формирование у обучающихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции – неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание обучающихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путём поиска их мирного разрешения;
- приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
- освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Рабочие программы предусматривают требования к результатам освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»: личностным, метапредметным, предметным.

**Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Содержание** рабочих программ учебного предмета «История России. Всеобщая история» (5-9 классы) включает следующие разделы.

● **5 класс:** Введение – 2 часа. Жизнь первобытных людей – 6 часов. Древний Восток – 17 часов. Древняя Греция – 20 часов. Древний Рим – 21 час. Итоговое повторение – 1 час.

● **6 класс:**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов):** Введение – 1 час. Раннее Средневековье – 9 часов. Европа на подъёме – 11 часов. Дальние страны – 5 часов. На пороге Нового времени – 1 час. Итоговое обобщение – 1 час.

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (VIII-XV вв.) (40 часов):** Введение – 1 час. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5 часов. Русь в IX- первой половине XII века – 11 часов. Русь в середине XII – начале XIII века – 5 часов. Русские земли в середине XIII – XIV веках – 10 часов. Формирование единого Русского государства – 8 часов.

● **7 класс:**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1700гг. (28 часов):** Введение – 1 час. Великие географические открытия – 3 часа. Меняющийся облик Европы – 3 часа. Европейское Возрождение – 2 часа. Реформация и Контрреформация в Европе – 2 часа. Государства Западной Европы в XVI-XVII вв. – 7 часов. Наука и культура в конце в XVI-XVII вв. – 3 часа. Взлёты и падения монархий – 3 часа. Восток и Запад: две стороны единого мира – 2 часа. Итоговое повторение по разделу «История нового времени» - 2 часа. **ИСТОРИЯ РОССИИ 1500-1700 гг. (40 часов):** Россия в XVI веке – 20 часов. Смутное время. Россия при первых Романовых – 18 часов. Итоговое повторение по разделу «История России 1500-1700 гг.» - 2 часа.

● **8 класс:**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 часов):** Введение – 1 час. Век Просвещения – 3 часа. Государства Европы в XVIII в. – 6 часов. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость – 3 часа. Французская революция конца XVIII в. – 3 часа. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в. – 3 часа. Международные отношения в XVIII в. – 1 час. Страны Востока в XVIII в. – 3 часа. Обобщение – 1 час.

**ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов):** Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. – 15 часов. Россия при наследниках Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов – 7 часов. Российская империя в период правления Екатерины II – 10 часов. Россия при Павле – 3 часа. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. – 10 часов.

● **9 класс:**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 часов):** Введение – 1 час. Европа в начале XIX в. – 3 часа. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы – 3 часа. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX – начале XX в. – 8 часов. Страны Латинской Америки в

XIX – начале в. – 2 часа. Страны Азии в XIX – начале XX в. – 3 часа. Народны Африки в XIX – начале XX в. – 1 час. Развитие культуры в XIX в. – 3 часа. Международные отношения в XIX – начале XX в. – 1 час. Обобщение – 1 час.

**ИСТОРИЯ РОССИИ 1800-1914 гг. (40 часов):** Россия в первой четверти XIX века – 10 часов. Россия во второй четверти XIX века – 7 часов. Россия в эпоху реформ – 7 часов. Россия в 1800-1890-е гг. – 7 часов. Россия в начале XX века – 9 часов.

### ***Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.***

Основная цель текущего контроля: проверка того, как идёт процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка её в том случае, если это необходимо. Текущий контроль проводится в период становления знаний, умений обучающихся, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестирования и др.

Учитель систематически использует различные формы и методы организации опроса: устный; письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

Устный опрос – это диалог учителя с одним обучающимся (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность обучающихся запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько осознанности полученных знаний, умений их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос – это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель её: проверить, как идёт формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой ещё не закончено. Основное значение данных работ в том, что учитель своевременно может скорректировать процесс обучения и помочь обучающимся устранить возникшие трудности.

Для отслеживания динамики результативности изученного программного материала применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов).

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета по окончании изучения блоков, разделов, проводится в сроки и в формах в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.