

Аннотация к рабочим программам учебного предмета «География» (5-9 кл.)

Рабочие программы по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Концепции развития географического образования в Российской Федерации (утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24.12.2018 № ПК-1вн), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции от 04.02.2020 протокол № 1/20), на основе программы основного общего образования по географии: 5-9 классы авторы И. И. Барина, Т.П. Герасимова, В. П. Дронов, И. В. Душина (издательство Дрофа).

Рабочие программы ориентированы на использование учебников:

5 класс: Барина И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник/ И.И.Барина, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2015;

6 класс: Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник/ Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. – М.: Дрофа, 2016;

7 класс: Коринская В.А. География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник/ В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. - М.: Дрофа, 2017;

8 класс: Барина И.И. География. География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа, 2018. Алексеев А.И. География: География России. Природа и население. 8 кл.: учебник/ А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким.- М.: Дрофа, 2020;

9 класс: В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. – М.: Дрофа, 2019.

Алексеев А.И. География: География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник/ А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким.- М.: Дрофа, 2020.

Учебный план: в 5-х, 6-х, классах – по 1 часу в неделю, по 34 часа в год в каждой параллели; в 7- 9-х классах – по 2 часа в неделю, по 68 часов в год в каждой параллели 7-9-х классов.

Цели: социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающих включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством; приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к родине;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Рабочие программы предусматривают требования к результатам освоения учебного предмета «География»: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты:

- воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;

- формирование целостного мировоззрения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- умение определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических

задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основным навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание рабочих программ структурировано в виде блоков, в каждом из которых выделяются тематические разделы.

- **5 класс:** Что изучает география – 5 часов. Как люди открывали Землю – 5 часов. Земля во Вселенной – 9 часов. Виды изображений поверхности Земли – 4 часа. Природа Земли – 11 часов.

- **6 класс:** Введение – 1 час. Виды изображений поверхности Земли – 9 часов. Строение Земли. Земные оболочки – 22 часа. Население Земли – 2 часа.

- **7 класс:** Введение – 2 часа. Главные особенности природы Земли – 9 часов. Население Земли – 3 часа. Океаны и материки – 52 часа. Географическая оболочка – наш дом – 2 часа.

- **8 класс:** Что изучает физическая география России – 1 час. Наша Родина на карте мира – 6 часов. Особенности природы и природные ресурсы России – 19 часов. Природные комплексы России – 36 часов. Человек и природа – 6 часов.

- **9 класс:** Место России в мире – 4 часа. Население Российской Федерации – 5 часов. Географические особенности экономики России – 3 часа. Важнейшие межотраслевые комплексы – 26 часов. Региональная часть курса – 26 часов.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой оценки достижения результатов освоения программы является аттестация.

Основная цель текущего контроля – проверка формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства), анализ деятельности учителя и корректировка в случае необходимости. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий по карточкам, тестирования и др. Для контроля знаний и умений используются следующие формы: фронтальный опрос; индивидуальный опрос (рассказ-описание, рассказ-рассуждение); письменная проверка знаний; работа с контурными картами, атласом; итоговый тест, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета по окончании изучения блоков, разделов. В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, защита проектов.