

Аннотация к рабочим программам учебного предмета «Биология» (5-9 кл.)

Рабочие программы по учебному предмету «Биология», предметная область «Естественнонаучные предметы», разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции от 04.02.2020 протокол № 1/20), авторской программы по биологии для 5-9 классов авторов И.Н.Пономаревой, В.С.Кучменко, О.А.Корниловой, А.Г.Драгомиловой, Т.С.Суховой, опубликованной в сб. «Рабочие программ. ФГОС. Биология: 5-9 кл.: программы», М.: «Вентана-Граф», 2017.

Рабочие программы ориентированы на использование учебников:

● **5 класс:** Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 5 класс. – Москва.: «Вентана-Граф», 2016.

● **6 класс:** Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. – Москва.: «Вентана-Граф», 2017.

● **7 класс:** Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс. – Москва.: «Вентана-Граф», 2018.

● **8 класс:** Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. – Москва.: «Вентана-Граф», 2019.

● **9 класс:** Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. 9 класс. – Москва.: «Вентана-Граф», 2020.

Учебный план: в 5-х, 6-х, 7-х классах – по 1 часу в неделю, по 34 часа в год в каждой параллели классов; в 8-х, 9-х классах – по 2 часа в неделю, по 68 часов в год в каждой параллели классов.

Цели:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперимент

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

Задачи:

- овладение знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;

- формирование *системы* знаний об основах жизни, размножении и развитии

организмов основных царств живой природы, эволюции, экосистемах, что необходимо для осознания ценности биологического разнообразия как уникальной и бесценной части биосферы;

- развитие на базе биологических знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

- гигиеническое и экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;

- формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;

- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле, отражение гуманистической значимости природы и ценностного отношения к живой природе как основе экологического воспитания школьников;

- развитие личности обучающихся, стремление к применению биологических знаний на практике, к участию в трудовой деятельности в области медицины, сельского хозяйства, рационального природопользования и охраны природы.

Рабочие программы предусматривают требования к результатам освоения учебного предмета «Биология»: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды панов (простых, сложные); преобразовывать

информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Содержание рабочих программ учебного предмета «Биология» (5-9 классы) распределено в соответствии с концентрическим принципом. В 5-ом классе происходит знакомство с новым предметом, обучающиеся узнают о разнообразии форм жизни на Земле, о взаимосвязях организмов и среды обитания, о влиянии человечества на живую природу. С 6 по 8 классы последовательно изучаются блоки «Растения», «Животные» и «Человек», а в 9-ом классе раскрываются общебиологические закономерности.

● **5 класс:** Биология – наука о живом мире – 8 часов. Многообразие живых организмов – 11 часов. Жизнь организмов на планете Земля – 8 часов. – Человек на планете Земля – 6 часов. Итоговый контроль знаний - 1 час.

● **6 класс:** Наука о растениях – ботаника – 4 часа. Органы растений – 8 часов. Основные процессы жизнедеятельности растений – 6 часов. Многообразие и развитие растительного мира – 11 часов. Природные сообщества – 3 часа. Контроль знаний (промежуточный, итоговый) – 2 часа.

● **7 класс:** Общие сведения о мире животных – 2 часа. Строение тела животных – 1 час. Царство Простейшие, или Одноклеточные – 2 часа. Царство Многоклеточные – 1 час. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. – 3 часа. Тип Моллюски – 2 часа. Тип Членистоногие – 5 часов. Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы – 3 часа. Класс Земноводные, или Амфибии – 2 часа. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии – 2 часа. Класс Птицы – 4 часа. Класс Млекопитающие, или Звери – 4 часа. Развитие животного мира на Земле – 2 часа. Контроль знаний (итоговый) – 1 час.

● **8 класс:** Введение – 1 час. Общий обзор организма человека – 5 часов. Опорно-двигательная система – 8 часов. Кровь и кровообращение – 9 часов. Дыхательная система – 5 часов. Пищеварительная система – 6 часов. Обмен веществ и энергия – 3 часа. Выделение – 2 часа. Кожа – 3 часа. Эндокринная система – 2 часа. Нервная система – 5 часов. Органы чувств и анализаторы – 5 часов. Поведение и психика – 7 часов. Индивидуальное развитие организма – 6 часов. Итоговый контроль знаний – 1 час.

● **9 класс:** Введение в основы общей биологии – 3 часа. Основы учения о клетке – 10 часов. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) – 5 часов. Основы учения о наследственности и изменчивости – 13 часов. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов – 5 часов. Происхождение жизни и развитие органического мира – 5 часов. Учение об эволюции – 11 часов. Происхождение человека (антропогенез) – 6 часов. Основы экологии – 9 часов. Заключение – 1 час.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в период становления знаний, умений обучающихся, а это происходит в разные сроки. Учитель систематически использует различные формы и методы организации опроса: устный; письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

Устный опрос – это диалог учителя с одним обучающимся (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность обучающихся запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько осознанности полученных знаний, умений их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос – это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель её: проверить, как идёт формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой ещё не закончено. Основное значение данных работ в том, что учитель своевременно может скорректировать процесс обучения и помочь обучающимся устранить возникшие трудности.

Для отслеживания динамики результативности обучающихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета по окончании изучения блоков, разделов, проводится в сроки и в формах в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.